



FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
MARÍA JOSE REYES MOORE

Santiago 27 de junio de 2019



Señores  
Ministerio de Justicia  
Presente.-

De nuestra consideración,

Adjunto a la presente encontrará nuestra FECU Social 2018, correspondiente a dicho año, de acuerdo a lo requerido por la legislación actualmente vigente.

Les saluda atentamente,



Sergio Reyes Moore  
Presidente  
Fundación Educacional María José Reyes Moore

**PRESENTACIÓN ESTÁNDAR DE MEMORIA Y BALANCE  
DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL**



**FECU SOCIAL - 2018**

**Fecha de publicación:**

**Período reportado:** 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2018

**1. Carátula**

**1.1 Identificación**

a. Nombre de la Organización	Fundación Educacional María José Reyes Moore
b. RUT de la Organización	65.079.599-7
c. Tipo de Organización	Fundación
d. Relación de Origen	Origen familiar, producto de una iniciativa personal.
e. Personalidad Jurídica	Decreto Supremo N° 817, de fecha 21 de enero de 2014
f. Domicilio de la sede principal	Presidente Montero 4, Paredones
g. Representante legal	Sergio Reyes Moore, Rut: 6.614.621-9
h. Sitio web de la organización	<a href="http://www.fundacionmjreyes.cl">www.fundacionmjreyes.cl</a>

**1.2 Información de la organización**

a. Presidente del Directorio	Sergio Reyes Moore, Rut: 6.614.621-9
b. Ejecutivo Principal	Catalina Moore Infante, Directora Ejecutiva, Rut: 8.028.266-4
c. Misión / Visión	Colaborar a mejorar la calidad de la educación de las niñas, niños y jóvenes de la comuna de Paredones. Potenciar así mismo la integración a la vida social y productiva de quienes presentan algún tipo de discapacidad. Todo esto con el fin de disminuir la pobreza y mejorar la calidad de vida de las y los habitantes de dicha comuna.
d. Área de trabajo	Educación preescolar, básica y media.
e. Público objetivo / Usuarios	Todos los alumnos y familias de las escuelas y el liceo de la comuna de Paredones.
f. Número de trabajadores	1 profesional contratado jornada completa .
g. Número de voluntarios	6

**1.3 Gestión**

		2018	2017			2018	2017
a. Ingresos Operacionales (en M\$)		17.623	7.795	d. Patrimonio (en M\$)		6.274	
b. Privados (M\$)	Donaciones	17.623	7.795	e. Superávit o Déficit del Ejercicio (en M\$)		2.792	2.407
	Proyectos		0	f. Identificación de las tres principales fuentes de ingreso		Donaciones, Aportes individuales	Cuotas sociales. Aportes individuales.
	Venta de bienes y servicios		0	g. N° total de usuarios (directos)		686	777
c. Públicos	Otros (ej. Cuotas sociales)			h. Indicador principal de gestión (y su resultado)		Mejora en Resultados SIMCE y PSU al año 2022.	Número y variedad de Actuaciones Educativas de
	Subvenciones		0				
	Proyectos		0				
	Venta de bienes y servicios		0				

				Este indicador aun no se utiliza por ser a 5 años plazo (2022). Los resultados SIMCE y PSU 2017-2018, están en la sección 3.1.	Éxito realizadas por los profesores. Número de alumnos inscritos en el Preuniversitario
i. Persona de contacto		Sergio Reyes Moore, <a href="mailto:sreyes@fundacionMJReyes.cl">sreyes@fundacionMJReyes.cl</a> , +569 9338 0966			

## 2. Información general y de contexto

### 2.1 Carta del máximo responsable de la organización

Estimados amigos:

Es un gusto poder presentarles, como presidente y fundador de la Fundación Educacional María José Reyes Moore, un breve resumen de las actividades realizadas el 2018. Ya son tres años en que publicamos esta FECU Social y nos llena de orgullo poder informar en forma directa y transparente nuestras actividades y proyectos.

Nuestro objetivo como Fundación es contribuir a mejorar la calidad de la educación en la comuna de Paredones. La estrategia y esfuerzo se ha centrado en generar redes de apoyo con organismos e instituciones públicas y privadas, desarrollando alianzas que permitan introducir programas que contribuyan a un mejoramiento en la calidad educativa, la convivencia escolar, la motivación y la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo. Como Fundación hemos actuado como facilitadores entre las escuelas / liceo y las entidades que nos apoyan.

Desde el punto de vista educativo, el año 2018 fue muy importante para nuestra Fundación. Completamos dos años con el programa Comunidades de Aprendizaje, en 5 escuelas básicas y el liceo. Dentro de este Programa, hemos podido ver el impacto que han provocado las Actuaciones Educativas de Éxito, como Grupos Interactivos y Tertulias, en los estudiantes, profesores y en la comunidad toda.

Son solo dos años, falta mucho todavía, pero ya se mayor apertura de la escuela a la comunidad, mayor motivación en los alumnos, profesores y equipos directivos, siempre acompañados por la consultora FOCUS. El apoyo permanente de las autoridades comunales, desde el Alcalde, como sostenedor y el Jefe DAEM, junto a los directores de cada establecimiento, ha sido fundamental para seguir avanzando en su implementación.

El pre universitario del liceo se inició en el mes de abril y su matrícula fue muy superior a lo estimado. Las autoridades locales lo siguen apoyando y éste es un gran elemento de diferenciación comunal. A fines del mes de Abril, 30 alumnos del Preu, participaron en la Universidad de los Andes en Santiago, en su primer ensayo de PSU.

El colegio Villa María Academy nos abrió sus puertas. Cuatro Educadoras de Párvulos viajaron a Santiago y tuvieron la experiencia de observar clases y compartir realidades con las profesoras del establecimiento.

Como ya es tradición en la comuna, en el mes de Noviembre terminamos nuestras actividades con la 5ª Corrida por la Educación. Todo un atractivo para la comuna donde participan los estudiantes, profesores, vecinos y atletas de comunas vecinas.

Seguimos creciendo, avanzando, buscando aliados y programas que nos ayuden a mejorar la educación y la condición en que estudian los alumnos. Tres son hoy en día las principales líneas de trabajo de la Fundación: consolidar el programa Comunidades de Aprendizaje y lograr que nuestras escuelas sean un referente para otras comunas; fortalecer la educación parvularia a través del programa Un Buen Comienzo; y desarrollar un programa de fomento lector que permita potenciar la lectura en los niños.

Conscientes de la importancia de las redes sociales, hemos dedicado recursos a mejorar nuestra presencia en ellas. Queremos informar lo que ocurre en las escuelas, lo que son nuestras actividades, los progresos, lo que es la realidad de Paredones. Nuestro nuevo sitio web, y la activa participación en facebook e instagram son un reflejo de aquello.

El mundo se abre y con el apoyo de todos, podremos hacer realidad los sueños de esos niños que estudian y merecen un mejor porvenir. Queremos agradecer muy especialmente a todos quienes han sido parte de este desafío.

La constante búsqueda de nuevos contribuyentes nos ha permitido aumentar la recaudación y así poder hacer realidad todas estas iniciativas.

La educación de los niños es hoy y no puede ser postergada.

Sergio Reyes Moore  
Presidente

## 2.2 Estructura de Gobierno

La Fundación es administrada por un directorio compuesto por 6 miembros invitados por el Presidente, quienes permanecen 2 años en sus cargos, pudiendo ser reelegidos por igual período. El quorum mínimo para sesionar es de 4 directores y los acuerdos se toman por mayoría absoluta de los asistentes. En caso de empate, decide el voto del Presidente del directorio. El directorio divide sus funciones en Comités y cada Comité debe formar su propio equipo de asesores (comité de recursos, comité de educación, comité de comunicaciones). Los directores no perciben ninguna dieta por su función.

DIRECTORIO	
Nombre y RUT	Cargo
Sergio Reyes Moore 6.614.621-9	Presidente
Catalina Moore Infante 8.028.266-4	Vice Presidente
Ana María Vial De Castro 7.016.054-4	Directora
Pilar Silva Moore 8.660.774-3	Directora
Soledad Montes Moore 16.660.605-5	Directora
María Jesús Videla Jiménez 7.040.199-1	Directora
Ana María Vial de Castro 7.016.054-4	Directora

## 2.3 Estructura Operacional

Con el objetivo de cumplir con nuestra misión de mejorar la calidad de vida de los habitantes de la comuna de Paredones, potenciando la calidad de la educación, contamos con un directorio con amplias competencias técnicas en el área. Tres directoras son profesoras con vasta trayectoria y experiencia en docencia de aula, en cargos directivos y en asesorías pedagógicas en establecimientos educacionales del sistema público y privado. Contamos también con una psicóloga educacional, vicepresidente de la Fundación, con experiencia de trabajo en colegios y en selección de cargos de directores de escuelas y liceos a través de la ADP. Y con un profesional contratada jornada completa, que trabaja y vive en Paredones, y que ejerce como Coordinadora local de nuestros proyectos.

El directorio se reúne en forma mensual y en dichas reuniones se asignan tareas específicas a cada uno de sus miembros.

Existen tres áreas prioritarias en el trabajo de la Fundación y de las cuales se desprende el resto de las acciones. Estas son el área Académica-Pedagógica, el área de Gestión de Recursos y el área de Comunicaciones. Cada director forma parte de alguna de estas y se hace cargo de buscar y conformar un comité asesor. El presidente de la Fundación es quien lidera y coordina todas las áreas.

1. Área Académica-Pedagógica: se refiere a todo lo relativo a programas educativos, estimulación temprana y desarrollo cognitivo y socioemocional. De esta área depende el área de actividades extracurriculares y el área deportivo-cultural. El funcionamiento de esta área está a cargo de las directoras Ana María Vial (profesora básica), Soledad Montes (profesora de literatura), María Jesús Videla (profesora básica) y Catalina Moore (psicóloga educacional).
2. Área de Gestión de Recursos: se refiere a todo lo relativo a la gestión financiera, gestión de recursos para financiar proyectos, generación de redes de apoyo, donaciones, aportes, etc. El funcionamiento de esta área está a cargo de los directores Sergio Reyes y Pilar Silva.
3. Área de comunicaciones: se refiere a todo lo que implique dar a conocer los objetivos y actividades de la Fundación, a través de la página web, facebook, instagram, twitter, newsletter, presentaciones, videos, etc. El funcionamiento de esta área está a cargo de Loreto Mancilla.

La Coordinadora de Proyectos, Katherine Melgarejo, se preocupa de implementar, supervisar, monitorear, acompañar y evaluar en terreno, cada uno de los proyectos y actividades de la Fundación

## 2.4 Valores y/o Principios

La eficacia, la equidad y la igualdad de oportunidades son los principios que nos motivan y guían nuestra labor. Creemos muy profundamente que todos los niños poseen las capacidades para aprender, desarrollarse y escoger libremente su futuro.

Es por ello que, en una condición de tan alta vulnerabilidad y pobreza como es la comuna de Paredones, nuestro foco está puesto en mejorar las oportunidades para una adecuada estimulación temprana de sus habilidades cognitivas y socioemocionales y de esta manera acceder a una educación de calidad.

## 2.5 Principales Actividades y Proyectos

### a. Actividades

La Fundación se focaliza en prestar apoyo para mejorar la calidad de la educación y fomentar la participación de la comunidad en el liceo y todas las escuelas de la comuna. Comenzó su labor en el liceo el año 2014 y progresivamente ha ido incorporando dentro de sus acciones a las diferentes escuelas urbanas y rurales de la comuna. Actualmente presta apoyo al liceo de Paredones y a las escuelas de Paredones, Bucalemu, Las Viñas, San Pedro de Alcántara y Cutemu.

El trabajo se realiza en terreno, al interior de las escuelas y en sus alrededores, en coordinación y con la colaboración de los equipos directivos, apoderados, Jefe DAEM y Alcalde. Se realizan actividades orientadas al mejoramiento de los aprendizajes e infraestructura, como también de tipo recreativo, deportivo y cultural.

Durante todo el año 2018 participamos activamente en la mesa de la Red Intersectorial de Salud de la comuna. Dicha mesa es liderada por el Cesfam, y apunta a aunar criterios en prevención y mejoramiento en la calidad de vida de los habitantes de la comuna.

A contar de este año, como Fundación fuimos llamados a ser parte del Consejo de la Sociedad Civil de la comuna de Paredones.

### 1. COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Durante el año 2018 se completó el segundo año de implementación del proyecto Comunidades de Aprendizaje, con el apoyo de la Consultora FOCUS, en 5 escuelas básicas de las localidades de Paredones, Bucalemu, Cutemu, San Pedro de Alcántara, Las Viñas y en el liceo de Paredones.

- 1.1** Acompañamiento bi-mensual a cada establecimiento por parte de la Consultora Focus, con el objetivo de ir implementando las distintas etapas y acciones del proyecto Comunidades de Aprendizaje, en conjunto con la Coordinadora de Proyectos de la Fundación.
- 1.2** Asistencia a Conversatorio en la ciudad de Santiago. Asiste director del liceo, representantes de los profesores y de alumnos del liceo, y coordinadora de proyectos de la Fundación.
- 1.3** Reuniones mensuales de coordinadores de cada establecimiento con jefe DAEM y Coordinadora de Proyectos de la Fundación.
- 1.4** Asistencia al II Foro Regional de Comunidades de Aprendizaje en la ciudad de Rancagua, financiado por Natura. Asiste director del Liceo, representantes de los profesores de las escuelas y de alumnos del liceo, y 2 representantes de la Fundación.
- 1.5** Visita de los representantes del Departamento de Educación de Paredones (jefe DAEM, jefe de UTP , Coordinadora PIE) y Coordinadora de Proyectos de la Fundación, a escuela República Argentina en la comuna de Padre Hurtado, Santiago. Fue una instancia de intercambio de experiencias y profundización de los aspectos principales de la implementación del proyecto Comunidades de Aprendizaje.
- 1.6** Asistencia y participación en curso de Formador Local dictado por la consultora Focus, para los docentes y apoderados de la comuna de Paredones.



## **2 FOMENTO LECTOR**

Se implementó el proyecto Leer en Familia, desarrollado por la Fundación María José Reyes Moore. Éste surge a partir de una donación de 70 libros de cuentos infantiles, los que son administrados por la Fundación y prestados a los padres con el objetivo de que lean con sus hijos. Los libros se entregan en un bolso especialmente confeccionado para ello, junto a un cuaderno donde deben anotar algún comentario o hacer un dibujo relativo a lo leído.

Gracias a un fondo concursable de la Fundación Larraín Vial, un especialista en mediación lectora capacitó a profesores y apoderados de PK a 2° básico de las escuelas de Paredones y Bucalemu, en mediación de la lectura de Libros Álbum. Además se obtuvo para la colección de la Fundación, una selección de los mejores libros para fomentar la lectura en los primeros lectores..

Se gestionó también la donación de 200 libros infantiles por parte de la Fundación Banco de Libros, para la Biblioteca Municipal.

## **3. PRE UNIVERSITARIO**

Entre los meses de abril y noviembre se llevó a cabo el Preuniversitario de lenguaje y matemáticas para alumnos de III y IV medio del liceo de Paredones, con la participación de 35 estudiantes. Se mantuvieron los mismos docentes del año 2017, quienes viajaron desde la ciudad de Santa Cruz. En el mes de junio, los alumnos viajaron a realizar un ensayo PSU a la Universidad de Los Andes en Santiago y en septiembre rindieron un ensayo en el liceo, gestionado con el Preuniversitario Cepech. Éste es un Preuniversitario financiado con el aporte de fondos municipales, debiendo los apoderados cancelar solamente una matrícula de \$20.000. Los profesores tienen un contrato con la Municipalidad, quien les paga los honorarios respectivos. Respecto a los dineros de la matrícula, ingresan directamente al liceo y son usados para gastos de material e insumos.



#### **4. BECAS SÚMATE**

El año 2018 se mantuvo el trabajo con Súmate. Se destaca que en esta generación de estudiantes, 5 de ellos fueron beneficiados con esta beca. Hasta la fecha 26 estudiantes se han beneficiado de esta alianza con Súmate.

#### **5. CHARLAS O TALLERES**

**5.1** Charla denominada El Color del Vino, realizada en el mes de agosto, a través del programa 1000 científicos 1000 aulas, una iniciativa de Explora Conicyt. Se realizó para los estudiantes de I medio del Liceo Mirella Catalán Urzúa.

#### **6. CAPACITACIONES Y PASANTIAS**

**6.1** Durante el mes de septiembre, se llevó a cabo un Taller de Disciplina Positiva para apoderados de la escuela Mercedes Urzúa Díaz de Paredones y la comunidad educativa en general. Este taller, realizado por una especialista en el tema, fue solicitado por el equipo directivo de la escuela, con el objetivo de apoyar a padres y profesores en su labor educativa. El foco del taller es enseñar métodos prácticos para desarrollar autodisciplina, responsabilidad, cooperación y habilidades para resolver problemas.



**6.2** CURSO CODEGUA

Durante el mes de julio, la Coordinadora de Proyectos de la Fundación asistió al curso “Aprovechar al máximo las interacciones en el aula de clases”, dictado por la Fundación Oportunidad en la ciudad de Codegua.



### 6.3 PASANTÍA COLEGIO VILLA MARIA

A fines del mes de Julio, 4 profesoras de la escuela básica de Paredones y Bucalemu, realizaron una visita educativa al colegio Villa María Academy. Ellas pudieron observar clases durante una jornada completa en preescolar y enseñanza básica, para conocer diferentes estrategias metodológicas implementadas por las profesoras en el aula.



## 7. SALIDAS PEDAGÓGICAS:

Las siguientes actividades pedagógicas fueron gestionadas y coordinadas por la Fundación:

- 7.1 Visita Observatorio Astronómico: Estudiantes de I Medio, mes de abril
- 7.2 Visita Frutícola Greenvic: Estudiantes III Medio, mes de junio
- 7.3 Visita a Viña Viu Manent: Estudiantes de IV medio, mes de julio
- 7.4 Visita a Comité Olímpico: Estudiantes deportistas del Liceo Mirella Catalán Urzúa, mes de agosto
- 7.5 Visita Museo de Bellas Artes y GAM: Estudiantes de III medio, mes de agosto
- 7.6 Visita Quinta Normal y Matucana 100: Estudiantes de II medio, mes de septiembre
- 7.7 Visita a Universidad de Talca e instituto Santo Tomás: Estudiantes de III medio, mes de octubre





## 8. CORRIDA POR LA EDUCACIÓN

Corrida familiar que se realiza desde el año 2014, en que participan los estudiantes de los establecimientos de la comuna, sus familias, docentes y directivos. Existen 3 distancias: 2,5 K, 5K y 8K. Cuenta con hidratación, jugos y fruta al cruzar la meta, así como medallas y premios por categoría. Todo a través de donaciones de empresas, incluidas las poleras y números para los corredores.

El 2018 se realizó la quinta versión en el mes de noviembre. Destacamos que esta actividad es coordinada por la Fundación con el apoyo del Liceo y la Ilustre Municipalidad de Paredones. En esta oportunidad, participó un gran número de estudiantes del Liceo Mirella Catalán Urzúa, destacando también la participación de una escuela de atletas de la comuna de Santa Cruz.



## 9. PREMIO FUNDACIÓN MARÍA JOSÉ REYES MOORE

A partir del año 2017, y a solicitud del Liceo Mirella Catalán Urzúa, la Fundación hace entrega de un premio al alumno con el mejor promedio de notas de enseñanza media de la promoción. Esto se lleva a cabo en la ceremonia final de licenciatura de los IV Medios. El año 2018 se hizo entrega de un notebook al estudiante que obtuvo tal distinción y mérito.



#### **10. MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA**

A solicitud de la directora de la escuela Unión de Mujeres Americanas de Bucalemu, la Fundación gestionó la construcción de una sala de música. Esto fue posible gracias al apoyo de Desafío, quienes donaron e hicieron el trabajo de instalación de un módulo, con todos los requerimientos de espacio y aislación acústica.

#### **11. PROYECTO UN BUEN COMIENZO**

Se gestionó y aprobó la implementación del programa Un Buen Comienzo con la Fundación Oportunidad. Este es un programa de desarrollo profesional docente y directivo, que busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación inicial, apoyando a las escuelas en mejorar prácticas pedagógicas y de liderazgo, para que los estudiantes alcancen un mejor desarrollo socioemocional y del lenguaje. Un Buen Comienzo se llevará a cabo durante los años 2019 y 2020 en 4 escuelas de la comuna, con un acompañamiento mensual por parte de profesionales de la Fundación Oportunidad.

**b. Proyectos**

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	Comunidades de Aprendizaje (CdeA)
<b>Público Objetivo / Usuarios</b>	1 Liceo científico humanista y 5 escuelas básicas de la comuna de Paredones.
<b>Objetivos del proyecto</b>	El proyecto busca lograr una mejora sustantiva en el aprendizaje y convivencia escolar de todos los alumnos y alumnas del liceo y las 5 escuelas involucradas.
<b>Número de usuarios directos alcanzados</b>	Todos los alumnos (686), docentes, asistentes de la educación, directivos y familias de los establecimientos involucrados.
<b>Resultados obtenidos</b>	Al finalizar el año escolar se administró una pauta para evaluar la percepción subjetiva de los alumnos, docentes, asistentes y directivos, respecto al impacto del programa en los aprendizajes, convivencia escolar, e imagen del establecimiento ante la comunidad. Los resultados muestran que en promedio, un 91% de los alumnos de los establecimientos involucrados percibe que la implementación de grupos interactivos ha beneficiado fuertemente sus aprendizajes, en tanto un 76% de los profesores y directivos cree lo mismo. En promedio un 84% de los alumnos percibe que la implementación de tertulias literarias ha beneficiado considerablemente sus aprendizajes, en tanto un 39% de los profesores y directivos cree lo mismo. En promedio un 81% de los alumnos percibe que con la implementación de CdeA ha mejorado considerablemente el clima dentro del aula, en tanto un 58% de los profesores y directivos cree lo mismo. En promedio un 85% de los alumnos percibe que con la implementación de CdeA ha mejorado considerablemente la visión del establecimiento por parte de la comunidad, en tanto un 35% de los profesores y directivos cree lo mismo. Se aprecia una diferencia significativa entre la percepción de los estudiantes, docentes y directivos respecto al impacto del programa, siendo claramente más positiva en los primeros.
<b>Actividades realizadas</b>	Sistematización de las Actuaciones Educativas de éxito en cada establecimiento. Reuniones trimestrales de los Coordinadores de Comunidades de cada escuela, con el jefe DAEM y la Coordinadora de Proyectos de la Fundación. Acompañamiento mensual de un profesional de Focus al liceo y las escuelas. Acompañamiento de la Coordinadora de Proyectos de la Fundación a cada escuela y el liceo, según las necesidades de cada uno de ellos. Asistencia a actividades de formación en Comunidades de Aprendizaje en Santiago y Rancagua.
<b>Lugar geográfico de ejecución</b>	Paredones, Bucalemu, San Pedro de Alcántara, Cutemu y Las Viñas (comuna de Paredones).

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	Preuniversitario
<b>Público Objetivo / Usuarios</b>	Alumnos de III y IV Medio del Liceo de Paredones.
<b>Objetivos del proyecto</b>	Aumentar las posibilidades de ingreso a la educación superior de aquellos alumnos que aspiran a estudiar una carrera universitaria. Que los alumnos que asisten al PREU obtengan promedios más altos en la PSU de lenguaje y matemáticas, que aquellos que no asisten al PREU.
<b>Número de usuarios directos alcanzados</b>	35

<b>Resultados obtenidos</b>	Promedio PSU de Lenguaje con Preu: 458; sin Preu: 388 Promedio PSU de Matemáticas con Preu: 464; sin Preu: 435 Los alumnos que asistieron al PREU obtuvieron en promedio puntajes más altos que quienes no asistieron, en ambas asignaturas, siendo la diferencia mayor aun en lenguaje.
<b>Actividades realizadas</b>	7 meses de clases, 3 horas por semana, en las asignaturas de matemáticas y lenguaje. 4 ensayos de PSU. 3 ensayos PSU en el preuniversitario, Paredones 1 ensayo PSU en la Universidad de los Andes, Santiago
<b>Lugar geográfico de ejecución</b>	Liceo de Paredones

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	Leer en Familia
<b>Público Objetivo / Usuarios</b>	Alumnos de pre kinder, kinder, primero y segundo básico de las escuelas de Bucalemu y Paredones, sus educadoras y apoderados.
<b>Objetivos del proyecto</b>	Fomentar la lectura en los niños y niñas.. Promover la lectura en espacios familiares.
<b>Número de usuarios directos alcanzados</b>	105 niños más sus padres/apoderados, profesoras de 1º y 2º básico, educadoras y asistentes de la educación de pre kinder y kínder, de las escuelas de Paredones y Bucalemu.
<b>Resultados obtenidos</b>	No se obtuvo el resultado esperado en el proyecto Leer en Familia, dado que no se logró implementar un sistema de préstamo de libros sistemático. Respecto al préstamo a través de las profesoras, hubo una rotación sistemática de 15 libros por curso durante el año 2018.
<b>Actividades realizadas</b>	Implementación de sistema de préstamo de libros para la casa en el programa Leer en Familia. Implementación de sistema de préstamo de libros a los alumnos de 1º y 2º básico de las escuelas de Paredones y Bucalemu, a través de las profesoras de los cursos respectivos.
<b>Lugar geográfico de ejecución</b>	Escuela de Bucalemu y Escuela de Paredones; sede Fundación Educacional M.J. Reyes en Paredones

(Repetir la tabla para otros proyectos relevantes)

#### a. Identificación e Involucramiento con Grupos de Interés

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
Municipalidad y Cesfam	Apoyo en organización de la 5ta Corrida por la Educación. Apoyo logístico (transporte) en salidas pedagógicas.
DAEM	Apoyo económico para financiar el Pre Universitario. Apoyo para implementación del programa Comunidades de Aprendizaje.
Alcalde	Apoyo logístico: facilitación de oficina y conexión a internet para la Fundación en las dependencias de la Municipalidad.

Escuelas Básicas (5)	Disposición y cooperación del alumnado, profesores asistentes de la educación y equipo directivo para la implementación de los diferentes proyectos y actividades.
Cesfam	Apoyo en organización de la 5ta corrida por la educación. Red intersectorial de salud.
Explora Conicyt	Apoyo con charlas científicas, talleres y cursos de formación para docentes en el área científica.

#### b. Prácticas relacionadas con la evaluación/medición de la satisfacción de los usuarios y resultados obtenidos

Hemos desarrollado un sistema de encuestas para evaluar el grado de satisfacción percibido por los usuarios, para cada una de las actividades gestionadas y promovidas por la Fundación: charlas, talleres, visitas pedagógicas, corrida, etc. Respecto al proyecto Comunidades de Aprendizaje, en el mes de octubre y noviembre se aplicó una encuesta con el objetivo de medir el grado de impacto en los aprendizajes y convivencia escolar, percibido por los estudiantes, docentes y directivos de los establecimientos involucrados. Los resultados están incluidos en la sección b. Proyectos.

#### c. Participación en redes y procesos de coordinación con otros actores

- 1. Comunidad de Organizaciones Solidarias:** participación actividades, charlas y talleres. Redes y contactos con otras fundaciones afines.
- 2. Consultora Focus:** coordinación con directores y docentes de otras escuelas que están implementando el proyecto Comunidades de Aprendizaje a lo largo de Chile. Asistencia a reuniones de trabajo con otros organismos y fundaciones que están acompañando la implementación del programa Comunidades de Aprendizaje.
- 3. Fundación Súmate:** apoyo y seguimiento de los alumnos becados de generaciones anteriores, a través de tutores y talleres de estudio.
- 4. Fundación Oportunidad:** Participación en curso de evaluación E-Class en la comuna de Codegua en el mes de julio. Incorporación a la red de escuelas de la provincia de O'higgins con la que están trabajando.
- 5. Frutícola Comercial Greenvic:** Apoyo en visita pedagógica.
- 6. Viña Viu Manent:** Apoyo para visita pedagógica.
- 7. Museo Santa Cruz:** Apoyo en visita pedagógica.
- 8. Observatorio Viña Santa Cruz:** Apoyo en visita Pedagógica.
- 9. Desafío Levantemos Chile:** Gestión de sala de música en escuela UMA de Bucalemu.
- 10. Colegio Villa María Academy:** Pasantía para profesoras de enseñanza básica y preescolar de escuela de Bucalemu y Paredones.
- 11. Natura:** Participación en foros, conversatorios y actividades que potencian el proyecto Comunidades de Aprendizaje.

#### d. Reclamos o Incidentes

No hubo reclamos ni incidentes durante el año 2018.

Sin perjuicio de lo anterior, se está trabajando en un protocolo de acción, formalmente establecido, para enfrentar eventualidades futuras. En ese contexto, y con el objetivo de anticiparnos a posibles reclamos por el uso de fotografías de menores de edad en las redes sociales, se confeccionó un consentimiento de uso de imágenes con fines educativos, a ser firmado por los apoderados durante el proceso de matrícula, al inicio del año escolar. Esto fue previamente autorizado por el jefe Daem.

#### e. Indicadores de gestión ambiental

No contamos con este tipo de indicadores.

## 11. Información de desempeño

### 3.1 Objetivos e Indicadores de Gestión

#### CUADRO OBJETIVO GENERAL

Objetivo general	Indicador principal de gestión	Resultado
Colaborar a mejorar la calidad de la educación del liceo y las escuelas de la comuna de Paredones.	<p>Mejorar Resultados en SIMCE y PSU al año 2022.</p> <p>Disminuir el número de alumnos en categoría insuficiente en la prueba SIMCE, en lenguaje y matemáticas, en las 5 escuelas y el liceo.</p>	<p>Aun no se utiliza este resultado como indicador de logro, pues es un objetivo a 5 años plazo. Esto se planteó así al comenzar la implementación del proyecto Comunidades de Aprendizaje el año 2017.</p> <p>No obstante lo anterior, al comparar los resultados SIMCE 2017-2018, se aprecia lo siguiente:</p> <p>En promedio, las escuelas bajaron 40 puntos en lectura y 23 puntos en matemáticas en 4° básico; en 6° básico subieron 8,5 puntos en lectura y se mantuvieron en matemáticas.</p> <p>Al comparar los resultados entre los años 2017 y 2018 de las dos escuelas que cuentan con información oficial, se aprecia lo siguiente:</p> <p>Bucalemu disminuye el % de alumnos en categoría insuficiente en 6° básico en lectura, pero lo aumenta en matemáticas. No se cuenta con información de 4° básico.</p> <p>Paredones mantiene el % en lectura en 6° y aumenta en matemáticas. En 4°, esta escuela baja el % de alumnos en categoría insuficiente en lectura y sube el % en matemáticas.</p>

#### CUADRO OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico	Indicador	Resultado
Mejorar el aprendizaje y convivencia escolar de todos los alumnos y alumnas de los establecimientos en que se está implementando el proyecto Comunidades de Aprendizaje.	Resultados de encuesta sobre el impacto que el programa y las Acciones Educativas de Éxito (AEE) tienen en el aprendizaje y convivencia escolar, según la percepción de los usuarios (alumnos, docentes y directivos).	<p>En promedio, el 83% de los alumnos de los distintos establecimientos, considera que la implementación de CdeA ha mejorado considerablemente sus resultados académicos (rango entre 74% y 89% dependiendo del establecimiento). En el caso de los docentes y directivos, el promedio es de 38% (rango entre 0 y 79%).</p> <p>En promedio, el 81% de los alumnos de los distintos establecimientos, considera que la implementación de CdeA ha mejorado considerablemente la convivencia en el aula (rango entre 72% y un 91% dependiendo del establecimiento). En el caso de los docentes y directivos, el promedio es de 58% (rango entre 10% y 71%).</p>
Aumentar las posibilidades de ingreso a la educación superior, de aquellos alumnos que aspiran a estudiar una carrera universitaria.	<p>Que los alumnos que asisten al PREU, obtengan promedios más altos en la PSU de lenguaje y matemáticas, que aquellos que no asisten al PREU.</p> <p>Que los alumnos que asisten al PREU, suban sus puntajes durante el año. Esto es, que el puntaje de salida sea mejor que el de entrada.</p>	<p>Promedio PSU de Lenguaje con Preu: 442; sin Preu: 388</p> <p>Promedio PSU de Matemáticas con Preu: 472; sin Preu: 435</p> <p>Lo anterior muestra diferencias de 54 puntos en lenguaje y 37 puntos en matemáticas a favor de los que asistieron al PREU.</p> <p>Los alumnos que asistieron al PREU tuvieron un promedio de 420 puntos en el primer ensayo oficial de lenguaje y un promedio de 442 puntos en la PSU en dicha prueba. En matemáticas, el promedio inicial fue de 311 puntos y el de la PSU fue de 472 puntos. Esto muestra un aumento de 161 puntos en matemáticas y solo de 22 puntos en lenguaje.</p>
Fomentar la lectura en los niños y niñas, tanto en la escuela como en la familia.	Préstamo de al menos 4 libros al mes, a madres o padres de niños preescolares, en el	Se prestaron 10 libros infantiles para ser llevados a la casa. Sin embargo, las madres no volvieron a solicitar nuevos libros para leer con sus hijos. No se logró el objetivo planteado.

contexto del proyecto de Fomento Lector. Lectura de al menos 1 libro al mes, en niños de kinder, 1° y 2° básico de la escuela MUD, a través del sistema de préstamos en coordinación con las profesoras jefes de cada curso.

Se prestaron 15 libros durante el año escolar en los cursos de 1° y 2° básico, y 7 libros en kinder. Se logró el objetivo planteado.

### 3.2 Indicadores Financieros

#### CUADRO DE INDICADORES FINANCIEROS

a. Ingresos Operacionales (en M\$)	2018	2017
- Con restricciones		
- Sin restricciones	17.623	
<b>TOTAL DE INGRESOS OPERACIONALES</b>	17.623	

#### b. Origen de los ingresos operacionales:

$\frac{\text{Ingresos provenientes del extranjero}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	0%	%
---	----	---

#### c. Otros indicadores relevantes:

$\frac{\text{Donaciones acogidas a beneficio tributario}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	0%	%
$\frac{\text{Gastos administrativos}}{\text{Ingresos operacionales}} \times 100$	10%	%
$\frac{\text{Remuneración principales ejecutivos}}{\text{Total remuneraciones}} \times 100$	100%	%

Nota: Esta remuneración corresponde a la única persona contratada por la Fundación.

## 12. Estados Financieros

### A. Balance General al 31 de Diciembre de 2018 (Estado de Posición Financiera)

ACTIVOS	2018 M\$	2017 M\$
<b>Circulante</b>		
4.11.1 Disponible: Caja y Bancos	6.604	
4.11.2 Inversiones Temporales		
4.11.3 Cuentas por Cobrar		
4.11.3.1 Donaciones por Recibir		
4.11.3.2 Subvenciones por Recibir		
4.11.3.3 Cuotas Sociales por Cobrar (Neto)		
4.11.3.4 Otras cuentas por cobrar (Neto)		
4.11.4 Otros activos circulantes		
4.11.4.1 Existencias		
4.11.4.2 Impuestos por recuperar		
4.11.4.3 Gastos pagados por anticipado		
4.11.4.4 Otros		
4.11.5 Activos con Restricciones		
<b>4.11.0 Total Activo Circulante</b>	<b>6.604</b>	<b>0</b>

<b>Fijo</b>		
4.12.1 Terrenos		
4.12.2 Construcciones		
4.12.3 Muebles y útiles		
4.12.4 Vehículos		
4.12.5 Otros activos fijos		

PASIVOS	2018 M\$	2017 M\$
<b>Corto plazo</b>		
4.21.1 Obligación con Bancos e Instituciones Financieras		
4.21.2 Cuentas por Pagar y Acreedores varios	58	
4.21.3 Fondos y Proyectos en Administración		
4.21.4 Otros pasivos		
4.21.4.1 Impuesto a la Renta por Pagar		
4.21.4.2 Retenciones	271	
4.21.4.3 Provisiones		
4.21.4.4 Ingresos percibidos por adelantado		
4.21.4.5 Otros		
<b>4.21.0 Total Pasivo Corto Plazo</b>	<b>329</b>	<b>0</b>

<b>Largo Plazo</b>		
4.22.1 Obligaciones con Bancos e Instituciones Financieras		
4.22.2 Fondos y Proyectos en Administración		
4.22.3 Provisiones		
4.22.4 Otros pasivos a largo plazo		

4.12.6 (-) Depreciación Acumulada		
4.12.7 Activos de Uso Restringido		
<b>4.12.0 Total Activo Fijo Neto</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>4.22.0 Total Pasivo a Largo Plazo</b>		<b>0</b>

<b>Otros Activos</b>		
4.13.1 Inversiones		
4.13.2 Activos con Restricciones		
4.13.3 Otros		
<b>4.13.0 Total Otros Activos</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>4.20.0 TOTAL PASIVO</b>	<b>329</b>	<b>0</b>
----------------------------	------------	----------

<b>PATRIMONIO</b>		
4.31.1 Sin Restricciones	6274	
4.31.2 Con Restricciones Temporales		
4.31.3 Con Restricciones Permanentes		
<b>4.31.0 TOTAL PATRIMONIO</b>	<b>6.274</b>	<b>0</b>

<b>4.10.0 TOTAL ACTIVOS</b>	<b>6.604</b>	<b>0</b>
-----------------------------	--------------	----------

<b>4.30.0 TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO</b>	<b>6.604</b>	<b>0</b>
---	--------------	----------

## B. Estado de Actividades 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2018

	2018 M\$	2017 M\$
<b>Ingresos Operacionales</b>		
4.40.1 Privados		
4.40.1.1 Donaciones	17.623	
4.40.1.2 Proyectos		
4.40.1.3 Venta de bienes y servicios		
4.40.1.4 Otros		
4.40.2 Estatales		
4.40.2.1 Subvenciones		
4.40.2.2 Proyectos		
4.40.2.3 Venta de bienes y servicios		
<b>4.40.0 Total Ingresos Operacionales</b>	<b>17.623</b>	<b>0</b>
<b>Gastos Operacionales</b>		
4.50.1 Costo de Remuneraciones	10.552	
4.50.2 Gastos Generales de Operación	361	
4.50.3 Gastos Administrativos	1.767	
4.50.4 Depreciación		
4.50.5 Castigo de incobrables		
4.50.6 Costo directo venta de bienes y servicios		
4.50.7 Otros costos de proyectos específicos	1.722	
<b>4.50.0 Total Gastos Operacionales</b>	<b>14.402</b>	<b>0</b>
<b>4.60.0 Superávit (Déficit) Operacional</b>	<b>3.221</b>	<b>0</b>
<b>Ingresos No Operacionales</b>		
4.41.1 Renta de inversiones		
4.41.2 Ganancia venta de activos		
4.41.3 Indemnización seguros		
4.41.4 Otros ingresos no operacionales		
<b>4.41.0 Total Ingresos No Operacionales</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Egresos No Operacionales</b>		

4.51.1 Gastos Financieros	430	
4.51.2 Por venta de activos		
4.51.3 Por siniestros		
4.51.4 Otros gastos no operacionales		
<b>4.51.0 Total Egresos No Operacionales</b>	<b>430</b>	<b>0</b>
<b>4.61.0 Superávit (Déficit) No Operacional</b>	<b>(430)</b>	<b>0</b>
4.62.1 Superávit (Déficit) antes de impuestos	0	0
4.62.2 Impuesto Renta		
<b>4.62.0 Déficit / Superávit del Ejercicio (Debe ir en la carátula)</b>	<b>2.791</b>	<b>0</b>

**C. Estado de Flujo de Efectivo 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2018**

	2018 M\$	2017 M\$
<b>Flujo de efectivo proveniente de actividades operacionales</b>		
4.71.1 Donaciones recibidas	17.623	
4.71.2 Subvenciones recibidas		
4.71.3 Cuotas sociales cobradas		
4.71.4 Otros ingresos recibidos		
4.71.5 Sueldos y honorarios pagados (menos)	(12.274)	
4.71.6 Pago a proveedores (menos)	(2.228)	
4.71.7 Impuestos pagados (menos)		
<b>4.71.0 Total Flujo Neto Operacional</b>	<b>3.121</b>	<b>0</b>
<b>Flujo de efectivo proveniente de actividades de inversión</b>		
4.72.1 Venta de activos fijos		
4.72.2 Compra de activos fijos (menos)		
4.72.3 Inversiones de largo plazo (menos)		
4.72.4 Compra / venta de valores negociables (neto)		
<b>4.72.0 Total Flujo Neto de Inversión</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Flujo de efectivo proveniente de actividades de financiamiento</b>		
4.73.1 Préstamos recibidos	58	
4.73.2 Intereses recibidos		
4.73.3 Pago de préstamos (menos)		
4.73.4 Gastos financieros (menos)		
4.73.5 Fondos recibidos en administración		
4.73.6 Fondos usados en administración (menos)		
<b>4.73.0 Total Flujo de financiamiento</b>	<b>58</b>	<b>0</b>
<b>4.70.0 Flujo Neto Total</b>	<b>3.179</b>	<b>0</b>
<b>4.74.0 Variación neta del efectivo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4.74.1 Saldo inicial de Efectivo y Efectivo Equivalente</b>	<b>4.249</b>	<b>0</b>
<b>4.74.2 Saldo final de Efectivo y Efectivo Equivalente</b>	<b>6.604</b>	<b>0</b>

D. Tabla IFAF 1 de Enero al 31 de Diciembre de 2018

<b>Objeto ONG:</b>			
	<b>Código del proyecto</b>	<b>Año 2018 M\$</b>	<b>Total M\$</b>
<b>1.- Saldo inicial para el período</b>			
1.1.- En efectivo			
1.2.- En especies			
<b>TOTAL SALDO INICIAL</b>			<b>0</b>
<b>2.- ENTRADAS (DONACIONES - TRANSFERENCIAS) DEL PERÍODO</b>			
2.1.- Donaciones o transferencias superiores a US\$ 20.000			
2.2.- Donaciones o transferencias con objetivos específicos			
2.3.- Donaciones o transferencias inferiores a US\$ 20.000			
2.4.- Ingresos propios			
<b>3.- TOTAL PAGOS DEL PERÍODO</b>			
<b>3.1.- Pagos realizados a proyectos con objetivos específicos</b>			<b>0</b>
<b>3.2.- Transferencias a otras OSFL</b>			
<b>3.3.- Pagos realizados a proyectos en general</b>			
<b>3.4.- Pagos por gastos de administración y generales</b>			
<b>4.- SALDO FINAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

## **Notas explicativas a los estados financieros** **31 de diciembre de 2018**

### **1. Formación y actividades**

La Fundación fue creada el año 2014, por la familia y en memoria de María José Reyes Moore. Sus actividades están centradas en el desarrollo de diversos proyectos para mejorar el nivel educacional abarcando, en particular, a cinco escuelas básicas y a un liceo, todos estos establecimientos en la comuna de Paredones, en la región de O'Higgins.

Los presentes estados financieros han sido aprobados por el Directorio en su sesión de fecha 27 de mayo de 2019.

### **2. Criterios Contables Aplicados**

#### **a. Período Contable**

Los estados financieros corresponden al ejercicio social finalizado al 31 de diciembre de 2018.

#### **b. Criterios de contabilidad**

La contabilidad de la Fundación se mantiene en base caja, incorporando los ajustes necesarios para reflejar debidamente los ingresos y gastos devengados al cierre del ejercicio. El criterio así definido no difiere, en lo fundamental, de lo prescrito en el Manual de Apoyo para la preparación de la FECU Social, puesto a disposición por la Comunidad de Organizaciones Solidarias.

#### **c. Reconocimiento de ingresos**

Los ingresos, que corresponden fundamentalmente a donaciones de empresas y personas naturales, se reconocen base caja y, al cierre del ejercicio, no existen donaciones devengadas que no se hubiesen percibido. Los ingresos, así constituidos, no están sujetos formalmente a ningún tipo de restricción, sin perjuicio que, en la práctica, se destinan exclusivamente al desarrollo del fin social de la Fundación.

#### **d. Reconocimiento y presentación de gastos**

Al cierre del ejercicio se han registrado las obligaciones pendientes de pago.

Dado el reducido tamaño de la Fundación, su sistema de contabilidad no cuenta con una estructura de centros de costos, por lo que la distribución entre Gastos Generales de Operación y Gastos Administrativos se ha efectuado a base de una estimación.

#### **e. Donaciones en especies**

Parte de los programas desarrollados por la Fundación son cofinanciados por la Municipalidad de la comuna. Los ingresos y gastos cubiertos por dicha entidad, no están reflejados en estos estados financieros.

Por otra parte, tampoco se ha reflejado el costo de otras instituciones y personas que han brindado su apoyo, dedicando tiempo a acompañar las actividades.

#### **f. Beneficios al personal**

Las vacaciones devengadas por el personal no se han provisionado, considerando que su monto no resulta significativo.

### 3. Fuentes de financiamiento

Según lo ya señalado, las actividades son financiadas mediante donaciones y aportes personales.

### 4. Impuesto a la Renta

La Fundación no desarrolla ningún tipo de actividad que la hagan acreedora de obligaciones tributarias.

### 5. Costo de remuneraciones

Las remuneraciones presentadas en el estado de actividades corresponden al único empleado de la Fundación, la que dedica su tiempo tanto a la coordinación de las actividades operacionales como al manejo de temas administrativos.

Sin perjuicio de lo anterior, una parte de las labores son desarrolladas directamente por los Directores, quienes no perciben ningún tipo de remuneración.

Además, durante el ejercicio, por un par de meses se pagaron honorarios a una persona que estuvo abocada al desarrollo de un proyecto, costo que se refleja bajo Otros costos de proyectos específicos.

### 6. Cambios Patrimoniales

	Sin Restricciones	Restricciones Temporales	Restricciones Permanentes	Total
Patrimonio Inicial	3.483			3.483
Variación según Estado de Actividades	2.791			2.791
Patrimonio Final	6.274	0	0	6.274

### 7. Apertura de gastos por proyectos

Los proyectos de la Fundación corresponden a las diferentes áreas específicas en que se encuadra su quehacer y para ninguno de ellos se ha estimado necesario establecer instancias separadas de control de gestión financiera, por lo que no existe una apertura de ingresos y costos por proyecto.

### 8. Eventos Posteriores

No se han producido hechos significativos de carácter financiero o de cualquier otra índole, ocurridos entre la fecha de término del ejercicio y la de emisión de los estados financieros, que pudiesen afectar su presentación ni el normal desarrollo de las actividades de la Fundación.

Pie de firma de los responsables por la preparación de los estados financieros  
(Responsable financiero y contador)

  
**Sergio Reyes Moore**  
Presidente

  
**Mauricio Cepeda Ortiz**  
Contador

**13. Manifestación de responsabilidad de la dirección e Informe de terceros**

"Los abajo firmantes se declaran responsables respecto de la veracidad de la información incorporada en el presente informe anual, referido al 31 de diciembre de 2018":

Nombre	Cargo	RUT	Firma
Sergio Reyes Moore	Presidente	6.614.621-9	
Catalina Moore Infante	Vice presidenta	8.028.266-4	

En caso de no constar firmas rubricadas en este documento electrónico por favor marque la siguiente casilla

Las firmas constan en documento original entregado al Ministerio de Justicia

Fecha: 20 de junio de 2019