

PRESENTACIÓN ESTÁNDAR DE MEMORIA Y BALANCE DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL FECU SOCIAL - 2019

Fecha de publicación:

Período reportado: 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2019

1. Carátula

1.1 Identificación

a. Nombre de la Organización	Fundación Educacional María José Reyes Moore
b. RUT de la Organización	65.079.599-7
c. Tipo de Organización	Fundación
d. Relación de Origen	Origen familiar, producto de una iniciativa personal.
e. Personalidad Jurídica	Decreto Supremo N° 817, de fecha 21 de enero de 2014
f. Domicilio de la sede principal	Presidente Montero 4, Paredones
g. Representante legal	Sergio Reyes Moore, Rut: 6.614.621-9
h. Sitio web de la organización	www.fundacionmjreyes.cl
i. Persona de contacto	Catalina Moore Infante

1.2 Información de la organización

a. Presidente del Directorio	Sergio Reyes Moore, Rut: 6.614.621-9
b. Ejecutivo Principal	Catalina Moore Infante, Directora Ejecutiva, Rut: 8.028.266-4
c. Misión / Visión	Colaborar en el mejoramiento de la calidad de la educación de las niñas, niños y jóvenes de la comuna de Paredones. Potenciar así mismo la integración a la vida social y productiva de quienes presentan algún tipo de discapacidad. Todo esto con el fin de disminuir la pobreza y mejorar la calidad de vida de las y los habitantes de dicha comuna.
d. Área de trabajo	Educación preescolar, básica y media.
e. Público objetivo / Usuarios	Todos los alumnos y familias de las escuelas y el liceo de la comuna de Paredones. Actualmente nuestra acción se ha extendido a las comunas vecinas de Pichilemu, Lolol y Pumanque.
f. Número de trabajadores	Un profesional contratado jornada completa
g. Número de voluntarios	6

1.3 Gestión

		2019	2018			2019	2018
a. Ingresos Operacionales (en M\$)		17.047	17.623	d. Patrimonio (en M\$)		4.737	6.275
b. Privados (M\$)	Donaciones	5.250	6.250	e. Superávit o Déficit del Ejercicio (en M\$)		(1.538)	2.792
	Proyectos	0	0				
	Venta de bienes y servicios	0	0				
	Otros (ej. Cuotas sociales)	11.796	11.373				

c. Públicos (M\$)	Subvenciones		0	f. Identificación de las tres principales fuentes de ingreso	Cuotas sociales:11.796 Aportes individuales: 5.250	Cuotas sociales: 11.373 Aportes individuales: 6.250
	Proyectos		0	g. N° total de usuarios (directos)	400	686
	Venta de bienes y servicios			h. Indicador principal de gestión (y su resultado)	No contamos con un indicador único de gestión, sino con indicadores específicos para cada programa implementado (ver sección 3.1). Esperamos que en el largo plazo esto tenga un efecto en los resultados SIMCE de lenguaje.	Mejora en resultados SIMCE y PSU al año 2022. Este indicador aun no se utiliza por ser a 5 años plazo (2022). Los resultados SIMCE y PSU 2017-2018, están en la sección 3.1.

2. Información general y de contexto

2.1 Carta del máximo responsable de la organización

Estimados amigos,

El año 2019 nos ha marcado como Fundación en nuestro enfoque y quehacer en el área educativa. Hemos evolucionado y crecido como Fundación, hemos visto cómo van quedando instalados ciertos programas e iniciativas y hemos avanzado en la búsqueda de nuevos horizontes y proyectos.

El programa Comunidades de Aprendizaje ya está funcionando con plena autonomía en manos de las escuelas y el liceo. Asimismo, el Pre Universitario y la Corrida por la Educación fueron traspasadas completamente en su organización e implementación a los directivos del liceo y sus alumnos.

Nos hemos reenfocado. Después de seis fructíferos años de trabajo, de un compromiso enorme por parte de nuestras directoras y colaboradores, hemos decidido focalizar nuestros esfuerzos y recursos en los niveles iniciales de educación, esto es, el nivel preescolar y el primer ciclo de educación básica. Es aquí donde creemos que nuestro apoyo puede ser más fructífero, donde podemos ayudar a establecer las bases que permitan a esos niños y niñas desarrollar efectivamente sus habilidades.

En este contexto, y considerando que la lectura es la piedra angular del conocimiento, hemos optado por dar prioridad a aquellas intervenciones que favorezcan el acercamiento, la motivación, la adquisición y el fortalecimiento de las habilidades lectoras en los niños y niñas.

Logramos la implementación del programa Un Buen Comienzo de la Fundación Oportunidad, en el nivel preescolar de cinco escuelas de la comuna de Paredones. Conseguimos el apoyo de la Fundación Araucaniaprende para instalar el programa Rescate Lector en los niños de 1º a 4º básico, a través de un plan piloto de tres meses en dos escuelas de dicha comuna. El resultado fue tan alentador, que el año 2020 lo extenderemos a las comunas vecinas de Pichilemu, Pumanque y Lolol. Queremos que todo los niños lean !!!

Implementamos también el programa Leer en Familia en 1º año básico de las escuelas de Bucalemu y Paredones, con el apoyo de las profesoras de lenguaje respectivas. Los alumnos llevaron semanalmente un libro de cuentos a su casa, lo leyeron en familia y dibujaron o escribieron sus impresiones. Desarrollamos paralelamente el proyecto Cuentos en la Plaza en coordinación con la Municipalidad de Paredones, en los meses de verano. En distintas plazas de la comuna se llevaron a cabo actividades de cuenta cuentos, para estimular a los niños en la lectura.

Ellos son el futuro, en ellos está nuestro futuro.

Sigamos trabajando juntos.

Sergio Reyes Moore
Presidente

2.2 Estructura de Gobierno

La Fundación es administrada por un directorio compuesto por 6 miembros invitados por el Presidente, quienes permanecen 2 años en sus cargos, pudiendo ser reelegidos por igual período. El quorum mínimo para sesionar es de la mayoría absoluta de sus directores y los acuerdos se toman por mayoría de los asistentes. En caso de empate, decide el voto del presidente del directorio. El directorio divide sus funciones en Comités y cada Comité debe formar su propio equipo de asesores (comité de recursos, comité de educación, comité de comunicaciones). Los directores no perciben ninguna dieta por su función.

DIRECTORIO	
Nombre y RUT	Cargo
Sergio Reyes Moore 6.614.621-9	Presidente
Catalina Moore Infante 8.028.266-4	Vice Presidente
Ana María Vial De Castro 7.016.054-4	Directora
Pilar Silva Moore 8.660.774-3	Directora
Soledad Montes Moore 16.660.605-5	Directora
Francisca Moll Vargas 7.725.962-7	Directora

2.3 Estructura Operacional

Con el objetivo de cumplir con nuestra misión de mejorar la calidad de vida de los habitantes de la comuna de Paredones, potenciando la calidad de la educación, contamos con un directorio con amplias competencias técnicas en el área. Dos directoras son profesoras con vasta trayectoria y experiencia en docencia de aula, en cargos directivos y en asesorías pedagógicas en establecimientos educacionales del sistema público y privado. Contamos también con una psicóloga educacional, con experiencia de trabajo en colegios y en selección de cargos de directores de escuelas y liceos a través de la Alta Dirección Pública (ADP). La Fundación cuenta con una profesional contratada jornada completa, que trabaja y vive en Paredones, y que ejerce como Coordinadora local de nuestros proyectos.

El directorio se reúne en forma mensual y en dichas reuniones se asignan tareas específicas a cada uno de sus miembros.

Existen tres áreas prioritarias en el trabajo de la Fundación, de las cuales se desprende el resto de las acciones. Estas son el área Académico-Pedagógica, el área de Gestión de Recursos y el área de Comunicaciones. Cada director forma parte de alguna de estas y se hace cargo de buscar y conformar un grupo asesor. El presidente de la Fundación es quien lidera y coordina todas las áreas.

1. Área Académico-Pedagógica: se refiere a todo lo relativo a programas educativos, estimulación temprana y desarrollo cognitivo y socioemocional. El funcionamiento de esta área está a cargo de las directoras Ana María Vial (profesora básica), Soledad Montes (profesora de lenguaje) y Catalina Moore (psicóloga educacional).
2. Área de Gestión de Recursos: se refiere a todo lo relativo a la gestión financiera, gestión de recursos para financiar proyectos, generación de redes de apoyo, donaciones, aportes, etc. El funcionamiento de esta área está a cargo de los directores Sergio Reyes, Pilar Silva y Francisca Moll.
3. Área de comunicaciones: se refiere a todo lo que implique dar a conocer los objetivos y actividades de la Fundación, a través de la página web, facebook, instagram, twitter, newsletter, presentaciones, videos, etc. El funcionamiento de esta área está a cargo de Francisca Moll.

La Coordinadora de Proyectos, Katherine Melgarejo, se preocupa de implementar, supervisar, monitorear, acompañar y evaluar en terreno, cada uno de los proyectos y actividades de la Fundación.

2.4 Valores y/o Principios

La eficacia, la equidad y la igualdad de oportunidades son los principios que nos motivan y guían nuestra labor. Creemos muy profundamente que todos los niños poseen las capacidades para aprender, desarrollarse y escoger libremente su futuro.

Es por ello que, en una condición de alta vulnerabilidad y pobreza como es la comuna de Paredones, nuestro foco está puesto en mejorar las oportunidades para una adecuada estimulación temprana de sus habilidades cognitivas y socioemocionales y de esta manera acceder a una educación de calidad.

2.5 Principales Actividades y Proyectos

a. Actividades

La Fundación se focaliza en prestar apoyo para mejorar la calidad de la educación en todas las escuelas de la comuna de Paredones. Comenzó su labor en el liceo el año 2014 y progresivamente ha ido priorizando sus acciones en las escuelas básicas y, más específicamente, en el ámbito de la lectura en los niveles preescolar y primer ciclo básico. Progresivamente se está extendiendo el quehacer a otras comunas aledañas.

El trabajo se realiza en coordinación y con la colaboración de los equipos directivos, profesores, apoderados, Jefe DAEM (Director Administrativo de Educación Municipal) y Alcalde de la comuna.

La Fundación participa activamente, a través de la Coordinadora de Proyectos, en la mesa de la Red Intersectorial de Salud de la comuna. Dicha mesa es liderada por el Cefsam, y apunta a aunar criterios en prevención y mejoramiento en la calidad de vida de los habitantes de la comuna.

Las actividades realizadas por la Fundación durante el año 2019, estuvieron orientadas al mejoramiento del aprendizaje lector y al fortalecimiento del rol parental. Durante el primer semestre de 2019 se realizó la búsqueda de un proyecto único, que fuera probadamente efectivo en mejorar la calidad de los aprendizajes. Para ello nos reunimos con distintos expertos en educación, concluyendo la necesidad de focalizar nuestros esfuerzos en el aprendizaje lector.

El aprendizaje de la lectura es fundamental para el desarrollo de los niños y niñas, pues es la puerta de entrada para lo que ocurre en el resto de la trayectoria escolar y tiene consecuencias a largo plazo. La comprensión lectora es una herramienta esencial para desarrollar nuevos aprendizajes, y es la base del conocimiento permanente. Si diagnosticamos tempranamente las dificultades que un niño presenta en esta dimensión, lo ayudamos a superarlas, y podrá enfrentar con mayor éxito su desarrollo escolar futuro.

1. RESCATE LECTOR

Con el objetivo de apoyar a las escuelas a potenciar el aprendizaje de la lectura, establecimos una alianza con la Fundación Araucaníaaprende para implementar el programa Rescate Lector, el cual tiene ya 14 años de exitosa trayectoria en la zona de la Araucanía. Éste tiene por objetivo que los niños de segundo año básico mejoren la velocidad y comprensión lectora. Es un programa que tiene una duración de 9 meses (abril a diciembre) y que consiste en dar apoyo a aquellos niños que no han logrado adquirir las competencias lectoras mínimas establecidas por el Mineduc para cada nivel. El trabajo es realizado por profesoras jubiladas, llamadas rescatistas, quienes llevan a cabo un proceso de reforzamiento, dos veces por semana, en horario de clases.

Durante el segundo semestre del año 2019 se llevó a cabo un plan piloto de 3 meses en dos escuelas, contando además con otras dos escuelas que actuaron como grupos control. Se realizó una evaluación de todos los niños de 1º a 4º año básico de dichas escuelas y se seleccionaron los alumnos cuyo nivel de lectura estuviese por debajo de lo establecido por el Mineduc, para su curso. En total 45 niños fueron beneficiados de este proyecto piloto.

Para adquirir los conocimientos y material necesario para la implementación del proyecto, la Coordinadora de Proyectos de la Fundación, asistió a dos días de capacitación en la ciudad de Temuco, con el equipo de Araucaníaaprende.

2. FOMENTO LECTOR

2.1 Leer en familia

Durante el año 2019, se realizaron mejoras al proyecto original, diseñando un sistema de préstamo en coordinación con la profesora de lenguaje de los 1º básicos de las escuelas básicas de Paredones y Bucalemu. Los libros eran seleccionados según edad y enviados una vez a la semana a las casas, con el objetivo de que los padres leyeran con sus hijos. Se envió además una carpeta, donde los niños debían dibujar o escribir algo relativo a lo leído.

El total de niños y familias que participaron del programa en el año 2019 fueron 70 (53 en la escuela de Paredones y 17 en la escuela de Bucalemu).

2.2 Cuentos en la Plaza

Esta actividad, cuyo objetivo es fomentar la lectura en los niños, fue implementada por primera vez durante el verano del 2019. En los meses de enero y febrero se llevaron a cabo 5 sesiones de Cuenta Cuentos de dos horas de duración cada una, en las plazas de 3 localidades diferentes: San Pedro de Alacántara, Bucalemu y Paredones. Todas las sesiones se realizaron los días miércoles en la tarde, contando con la asistencia de niños de diferentes edades y sus padres. En ellas, una especialista en Cuenta Cuentos les leyó un cuento de manera interactiva, con cantos y adivinanzas, y luego se realizaron actividades manuales relativas a la historia leída. Esta actividad se implementó en coordinación con la I.Municipalidad y la Biblioteca de Paredones, quienes aportaron con publicidad, equipo de amplificación y mobiliario acorde a la edad.

3. PROGRAMA UN BUEN COMIENZO

Se gestionó y aprobó la implementación del programa Un Buen Comienzo con la Fundación Oportunidad. Este es un programa de desarrollo profesional docente y directivo, que busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación inicial, apoyando a las escuelas en mejorar prácticas pedagógicas y de liderazgo, para que los estudiantes alcancen un mejor desarrollo socioemocional y del lenguaje. El programa se desarrolla de forma intensiva durante dos años en cada establecimiento, tiempo durante el cual, tanto los equipos educativos de niveles NT1 y NT2 (pre kinder y kinder) como los equipos directivos y sostenedores, participan de instancias que les permiten aprender, compartir y reflexionar sobre sus prácticas y resultados a través de procesos colaborativos.

Un Buen Comienzo se inició durante el mes de enero de 2019 en 5 escuelas básicas de la comuna, con un acompañamiento mensual por parte de profesionales de la Fundación Oportunidad. Este programa es implementado y evaluado de manera completa por dicha Fundación y tiene una duración de 2 años.

4. CHARLAS / TALLERES

4.1 Disciplina positiva

En el contexto del trabajo con familias en temas de fortalecimiento de la parentalidad, durante el mes de mayo, se llevó a cabo un segundo Taller de Disciplina Positiva, esta vez para apoderados y docentes de la escuela básica de Bucalemu y la escuela de lenguaje Newen de Paredones. Este taller, realizado por dos especialistas en el tema, tenía por objetivo enseñar a padres y profesores métodos prácticos para desarrollar autodisciplina, responsabilidad, cooperación y habilidades para resolver problemas.

4.2 Kamishibai

El Kamishibai, es una forma de contar cuentos muy popular en Japón, y quiere decir “teatro de papel”. Suele estar dirigido a niñas y niños pequeños que van a disfrutar de él en grupo. También es utilizado como recurso didáctico. Está formado por un conjunto de láminas que tienen un dibujo en una cara y texto en la otra. Como el texto está en la parte posterior de las láminas, el Kamishibai siempre necesita una persona que lea el texto mientras los niños contemplan los dibujos. Durante el mes de septiembre, se realizó una capacitación en esta técnica en Paredones, en la que participaron profesionales de la escuela básica de Paredones, de la escuela de lenguaje Newen y de la escuela básica de Bucalemu.

5. SALIDAS PEDAGÓGICAS:

Las siguientes actividades pedagógicas fueron gestionadas y coordinadas por la Fundación:

- Visita Observatorio Astronómico de Lolol: Estudiantes de I Medio, Liceo Mirella Catalán, mes de abril.
- Visita a Comité Olímpico: Estudiantes deportistas del Liceo Mirella Catalán Urzúa, escuela MUD y Escuela UMA, mes de mayo.
- Visita TVN, Radio Infinita y Radio Bio Bio, mes de agosto.

6. MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA

Durante el mes de marzo se hizo entrega oficial de la Sala de Música a la escuela Unión de Mujeres Americanas de Bucalemu, la cual fue gestionada por la Fundación a solicitud de dicha escuela, y construida por la ONG Desafío Levantemos Chile.

7. COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Durante el año 2019 se completó el tercer año de implementación del proyecto Comunidades de Aprendizaje, con el acompañamiento trimestral de la Consultora FOCUS, en 5 escuelas básicas de las localidades de Paredones, Bucalemu, Cutemu, San Pedro de Alcántara, Las Viñas y en el Liceo de Paredones.

Por otra parte, tanto el Jefe Daem como la Coordinadora de Proyectos de la Fundación, realizaron el Diplomado Internacional de Comunidades de Aprendizaje en Colombia, financiado íntegramente por la Empresa Natura.

Dado que el liceo y las escuelas cuentan internamente con sus propios coordinadores para este programa, la Fundación delegó en manos de cada establecimiento la continuidad de éste, permitiendo así orientar los esfuerzos y recursos en otros proyectos.

8. PRE UNIVERSITARIO

Durante el año 2019, y luego de un acompañamiento de dos años, la Fundación traspasó enteramente la organización e implementación del Preuniversitario al liceo, actividad financiada con fondos municipales. Para ello generó un Reglamento y un conjunto de procedimientos, dejando la capacidad instalada para el buen funcionamiento del Preuniversitario,

b. Proyectos

NOMBRE DEL PROYECTO	RESCATE LECTOR
Público Objetivo / Usuarios	Alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º año básico de dos escuelas de la comuna de Paredones. Se contó también con un grupo control en otras dos escuelas de la comuna.
Objetivos del proyecto	Proyecto piloto de 3 meses, cuyo objetivo fue que los niños de primero a cuarto año básico, mejoraran su nivel de lectura gracias al trabajo de reforzamiento realizado por profesoras rescatistas.
Número de usuarios directos alcanzados	45
Resultados obtenidos	<p>El 22% de los alumnos participantes de la escuela Mercedes Urzúa de Paredones egresó del programa, alcanzando el nivel establecido por el Mineduc. El 70%, mejoró su nivel de lectura avanzando a un nivel superior durante la implementación de éste.</p> <p>El 31% de los alumnos participantes de la escuela Unión de Mujeres Americanas de Bucalemu egresó del programa. El 69% mejoró su nivel de lectura durante la implementación de éste.</p> <p>En el grupo control de escuelas, solo uno de los alumnos mostró una mejora en su capacidad lectora. El resto de los alumnos mantuvo el nivel inicial y 4 retrocedieron.</p> <p>Una encuesta realizada a los profesores de los cursos respectivos, reveló que el programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorece notablemente el desarrollo del lenguaje y la lectura. • Mejora la pronunciación de las palabras y el vocabulario. • Ayuda a fomentar la motivación por la lectura. • Es un apoyo transversal a todas las asignaturas
Actividades realizadas	Evaluación diagnóstica del nivel de velocidad lectora de los niños de las 4 escuelas. Selección de niños que ingresan al programa por no cumplir con el nivel esperado para su curso. Trabajo dos veces a la semana de las rescatistas con grupos de máximo 4 niños, durante 3 meses. Evaluación intermedia y final.
Lugar geográfico de ejecución	Comuna de Paredones

NOMBRE DEL PROYECTO	LEER EN FAMILIA
Público Objetivo / Usuarios	Alumnos de primero básico de las escuelas básicas de Bucalemu y Paredones, sus profesoras y apoderados.
Objetivos del proyecto	Fomentar la lectura en los niños y niñas. Promover la lectura en espacios familiares.
Número de usuarios directos alcanzados	105 niños más sus padres/apoderados, profesoras de 1º básico, y asistentes de la educación, de las escuelas básicas de Paredones y Bucalemu.
Resultados obtenidos	Se logró implementar un sistema de préstamo de libros, con una rotación de 13 libros por niño desde marzo a noviembre.
Actividades realizadas	Implementación de un sistema de préstamo de libros a los alumnos de 1º año básico de las escuelas de Paredones y Bucalemu, a través de las profesoras de los cursos respectivos.
Lugar geográfico de ejecución	Escuela básica de Bucalemu y escuela básica de Paredones.

NOMBRE DEL PROYECTO	CUENTOS EN LA PLAZA
Público Objetivo / Usuarios	Todos los niños y niñas de la comuna, y sus padres o apoderados.
Objetivos del proyecto	Fomentar la lectura y el interés por leer en los niños.
Número de usuarios directos alcanzados	Total aproximado en las 4 sesiones: 120 personas
Resultados obtenidos	En relación a la asistencia, ésta fue insuficiente y se requiere mejorar en algunos aspectos como: 1) promoción de la actividad, 2) mobiliario, 3) forma de realizar el cuenta cuentos, (más participativo y teatralizado), 4) escoger libros más ajustados a la edad y 5) diferenciar actividades por edad. Respecto al contenido, se llevó a cabo una encuesta en la que se valoró positivamente el lugar, horario, amplificación, colación, duración de la actividad, manualidades y posibilidad de leer cuentos al aire libre en familia.
Actividades realizadas	Cuatro sesiones de Cuenta Cuentos al aire libre en los meses de enero y febrero. Cada sesión fue de 2 horas. Luego de los cuentos, los niños realizaron dibujos y manualidades, y se les entregó una colación saludable.
Lugar geográfico de ejecución	En las plazas de Paredones, Bucalemu y San Pedro de Alcántara.

NOMBRE DEL PROYECTO	UN BUEN COMIENZO
Público Objetivo / Usuarios	Nivel preescolar de 5 escuelas de la comuna de Paredones (niños, educadoras, y asistentes).
Objetivos del proyecto	Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación inicial, apoyando a las escuelas en mejorar prácticas pedagógicas y de liderazgo, para que los estudiantes alcancen un mejor desarrollo socioemocional y del lenguaje.
Número de usuarios directos alcanzados	50 niños preescolares, 5 educadoras y 4 asistentes de la educación.
Resultados obtenidos	Los resultados de las evaluaciones realizadas por la Fundación Oportunidad, a través de una prueba estandarizada de lenguaje, muestran que en 3 de las 5 escuelas, el 100% de los niños y niñas de PK y K avanzaron de un nivel inicial o intermedio a un nivel avanzado; en 1 escuela el 100% de los alumnos logró el nivel avanzado en PK y el 80% en K; y en 1 escuela el 90% de los alumnos de K alcanzó dicho nivel. Nuestra Fundación realizó una evaluación cualitativa a través de una encuesta a las educadoras de 4 escuelas. Ésta revela gran satisfacción por parte de ellas, dado que consideran que se les entregan herramientas muy útiles para potenciar el desarrollo de la lectoescritura, el vocabulario, la comprensión lectora, sugerencias metodológicas, planificaciones, material de apoyo, mejorar tiempo instruccional, asistencia, calidad de las interacciones, clima, etc. No hay ningún comentario negativo respecto al programa.
Actividades realizadas	Acompañamiento mensual en el aula a cada escuela, por parte de Fund. Oportunidad, retroalimentación permanente. Capacitación mensual en Rancagua, en conjunto con el equipo directivo o el sostenedor.
Lugar geográfico de ejecución	Escuelas de Paredones, Bucalemu, San Pedro de Alcántara, Cutemu y la Viñas (todas de la comuna de Paredones).

2.6 Identificación e Involucramiento con Grupos de Interés

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
Municipalidad	Apoyo logístico (transporte) en salidas pedagógicas. Apoyo en difusión de actividades, mobiliario, sistema de amplificación y recursos para financiar actividad de Cuentos en la Plaza.
DAEM	Apoyo en todas los programas e iniciativas y su socialización en las escuelas.
Alcalde	Apoyo logístico: facilitación de oficina y conexión a internet para la Fundación en las dependencias de la Municipalidad.
Cesfam	Participación en la Red Intersectorial de Salud.
Entidades del Estado	Postulación a proyectos concursables
Escuelas	Proyectos de apoyo a la función educativa.

2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación/medición de la satisfacción de los usuarios y resultados obtenidos

Hemos desarrollado un sistema de encuestas para evaluar el logro de objetivos y el grado de satisfacción percibido por los usuarios, para cada una de las actividades y programas gestionados por la Fundación: charlas, talleres, visitas pedagógicas, Cuentos en la Plaza, Leer en Familia, Rescate lector y Un Buen Comienzo.

En el caso de Rescate Lector, se realizan además evaluaciones de Fluidez lectora antes, durante y al finalizar el programa, a través de pruebas estandarizadas.

El programa Un Buen Comienzo cuenta con evaluaciones estandarizadas de lenguaje, en las que se mide Reconocimiento de textos, Comprensión oral, Vocabulario, Conciencia fonológica, Interpretación de signos y Escritura.

El taller de Disciplina Positiva fue evaluado con nota 7 por el 80% de los participantes, en una escala de 1 a 7, destacando haber aprendido nuevas estrategias educativas y disciplinarias. En tanto, el 94% de los asistentes al taller de Kamishibai lo evaluó con nota 7, resaltando haber aprendido nuevas técnicas para mejorar sus prácticas pedagógicas.

Respecto a la visita al Comité Olímpico, el 100% de los alumnos de la escuela de Paredones y el 92% de los alumnos del liceo, consideró que la visita era favorecedora de sus aprendizajes.

La actividad de Cuentos en la Plaza fue evaluada a través de una encuesta entregada a los acompañantes de los niños. Estos valoraron poder reunir a los niños en torno a una actividad de lectura al aire libre, sin embargo, señalaron que debiera ser más interactivo y mejorar la dramatización de los cuentos.

Por su parte, la charla de Explora Conicyt fue calificada como favorecedora de los aprendizajes por el 100% de los alumnos de la escuela de Paredones, el 80% de los alumnos de la escuela de Bucalemu y el 95% de los alumnos del liceo.

En Rescate Lector se realizó una encuesta de satisfacción a los profesores jefes de los cursos participantes y el 100% de ellos señaló que el programa favorece notablemente el desarrollo del lenguaje y la lectura, aumentando la fluidez y velocidad lectora. Como sugerencia, señalaron la necesidad de mejorar la comunicación entre la rescatista, profesora jefe y apoderados.

En relación al programa Leer en familia, la evaluación realizada a las profesoras de lenguaje de los cursos respectivos, indica que el 100% de ellas considera que el préstamo de libros favorece la motivación por la lectura en los niños, crea hábitos lectores y compromete a la familia con el proceso lector. No hay sugerencias al programa.

La evaluación cualitativa del programa Un Buen Comienzo revela gran satisfacción por parte de las educadoras, quienes señalan que les ha ayudado a mejorar los tiempos de trabajo, readecuar estrategias y planificaciones, les entrega material de apoyo y acompañamiento profesional.

2.8 Participación en redes y procesos de coordinación con otros actores

- 1. Comunidad de Organizaciones Solidarias:** participación en actividades, conferencias, asambleas y talleres. Redes y contactos con otras fundaciones afines.
- 2. Consultora Focus:** apoyo en la implementación del proyecto Comunidades de Aprendizaje.
- 3. Fundación Oportunidad:** Incorporación a la red de escuelas de la provincia de O'Higgins con la que están trabajando.
- 4. Desafío Levantemos Chile:** donación de sala de música en escuela UMA de Bucalemu.
- 5. Natura:** Participación en foros y Diplomado.
- 6. Fundación Araucaniaprende:** Colaboración en capacitación y materiales para el Programa Recate Lector
- 7. Red Intersectorial de Salud de la comuna de Paredones.**

2.9 Reclamos o Incidentes

No hubo reclamos ni incidentes durante el año 2019.

Contamos con un formato de consentimiento de uso de imágenes de alumnos con fines educativos, que es firmado por los apoderados durante el proceso de matrícula, al inicio del año escolar. Esto con el fin de evitar posibles reclamos por el uso de imágenes de alumnos en las redes sociales.

En la eventualidad de un incidente, relativo a nuestro quehacer se ha definido el siguiente protocolo:

1. Recibido un aviso de incidente, inmediatamente nuestra Encargada de Proyectos en Paredones tomará conocimiento en detalle de lo ocurrido y se lo informará en forma telefónica y por escrito a la Directora Ejecutiva de la Fundación.
2. La Directora Ejecutiva informará a su vez en forma inmediata, vía telefónica y por escrito, al Presidente de la Fundación.
3. Una vez reunidos y confirmados los antecedentes anteriormente mencionados, se define un curso de acción inmediato, el cual es liderado y supervisado por la Directora Ejecutiva. Ella será responsable del seguimiento de las acciones.
4. El incidente será informado formalmente en la siguiente reunión ordinaria de Directorio.

a. Indicadores de gestión ambiental

No contamos con este tipo de indicadores.

2. Información de desempeño

3.1 Objetivos e Indicadores de Gestión

CUADRO OBJETIVO GENERAL

Objetivo general	Indicador principal de gestión	Resultado
Ayudar a mejorar la calidad de la educación en las escuelas de la comuna de Paredones, específicamente en el nivel preescolar y primer ciclo de enseñanza básica.	No contamos con un indicador único de gestión, sino con indicadores específicos para cada programa implementado. Esperamos que en el largo plazo esto tenga un efecto en los resultados SIMCE de lenguaje de 4º año básico.	Respecto al SIMCE, las condiciones de aplicación de la prueba de 4º básico en 2019 se vieron fuertemente afectadas por acontecimientos externos, por lo que no se dispone de valores oficiales comparables.

CUADRO OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico	Indicador	Resultado
Fomentar la lectura en los niños y niñas, tanto en la escuela como en la familia. Meta: que cada niño y niña lea al menos 1 libro al mes, desde marzo a diciembre.	Número de textos leídos durante el año, por cada niño y niña de 1º año básico de las escuelas Mercedes Urzúa de Paredones y Unión de Mujeres Americanas de Bucalemu.	Cada alumno de 1º año básico de ambas escuelas, leyó en promedio 13 libros durante el año escolar. Además, todos los niños y niñas hicieron dibujos de los textos leídos.
Mejorar el nivel de lectura de los niños de 1º a 4º año básico que se encuentren descendidos. Meta: que un 60% de los niños egrese del programa al finalizar el año escolar y que el 40% de los niños que no egresan del programa, suba al menos un nivel en su velocidad lectora.	Porcentaje de alumnos egresados del programa y porcentaje de alumnos que mejora su nivel lector.	El 22% de los alumnos participantes de la escuela Mercedes Urzúa de Paredones egresó del programa. El 70%, mejoró su nivel de lectura avanzando a un nivel superior durante la implementación de éste. El 31% de los alumnos participantes de la escuela Unión de Mujeres Americanas de Bucalemu egresó del programa. El 70% mejoró su nivel de lectura durante la implementación de éste. En las escuelas control, solo 1 alumno mostró una mejora en su capacidad lectora y 4 retrocedieron. El resto de los alumnos mantuvo el nivel inicial. Aun cuando se trató de un plan piloto de solo 3 meses de duración, se pudo observar una clara tendencia a mejorar los niveles de lectura en los alumnos participantes, no así en los niños y niñas de los grupos control.
Mejorar las competencias lingüísticas de los niños de PK y K. Meta: que un 80% de los alumnos de PK y K logre un nivel Avanzado en la	Porcentaje de alumnos que logra el nivel Avanzado al finalizar el año escolar.	En 3 de las 5 escuelas, el 100% de los niños y niñas de PK y K avanzaron de un nivel Inicial o Intermedio a un nivel Avanzado; en 1 escuela el 100% de los alumnos logró el nivel Avanzado en PK y el 80% en K; en 1 escuela el 90% de los alumnos de K alcanzó dicho nivel.

evaluación de lenguaje al finalizar el año.

3.2 Indicadores Financieros

CUADRO DE INDICADORES FINANCIEROS

a. Ingresos Operacionales (en M\$)	2019	2018
- Con restricciones		
- Sin restricciones		
TOTAL DE INGRESOS OPERACIONALES	17.047	17.623

b. Origen de los ingresos operacionales:

$\frac{\text{Ingresos provenientes del extranjero}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	0%	%
---	----	---

c. Otros indicadores relevantes:

$\frac{\text{Donaciones acogidas a beneficio tributario}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	0%	%
$\frac{\text{Gastos administrativos}}{\text{Gastos operacionales}} \times 100$	5%	%
$\frac{\text{Remuneración principales ejecutivos}}{\text{Total remuneraciones}} \times 100$	90%	%

3. Estados Financieros

A. Balance General al 31 de Diciembre de 2019 (Estado de Posición Financiera)

ACTIVOS	2019 M\$	2018 M\$
Circulante		
4.11.1 Disponible: Caja y Bancos	5.852	6.604
4.11.2 Inversiones Temporales		
4.11.3 Cuentas por Cobrar		
4.11.3.1 Donaciones por Recibir		
4.11.3.2 Subvenciones por Recibir		
4.11.3.3 Cuotas Sociales por Cobrar (Neto)		
4.11.3.4 Otras cuentas por cobrar (Neto)	300	
4.11.4 Otros activos circulantes		
4.11.4.1 Existencias		
4.11.4.2 Impuestos por recuperar		
4.11.4.3 Gastos pagados por anticipado		
4.11.4.4 Otros		

PASIVOS	2019 M\$	2018 M\$
Corto plazo		
4.21.1 Obligación con Bancos e Instituciones Financieras	975	
4.21.2 Cuentas por Pagar y Acreedores varios		
4.21.3 Fondos y Proyectos en Administración		
4.21.4 Otros pasivos		
4.21.4.1 Impuesto a la Renta por Pagar		
4.21.4.2 Retenciones	336	271
4.21.4.3 Provisiones		
4.21.4.4 Ingresos percibidos por adelantado		
4.21.4.5 Otros	104	58

4.11.5 Activos con Restricciones		
4.11.0 Total Activo Circulante	6.152	6.604

4.21.0 Total Pasivo Corto Plazo	1.415	329
---------------------------------	-------	-----

Fijo		
4.12.1 Terrenos		
4.12.2 Construcciones		
4.12.3 Muebles y útiles		
4.12.4 Vehículos		
4.12.5 Otros activos fijos		
4.12.6 (-) Depreciación Acumulada		
4.12.7 Activos de Uso Restringido		
4.12.0 Total Activo Fijo Neto	0	0

Largo Plazo		
4.22.1 Obligaciones con Bancos e Instituciones Financieras		
4.22.2 Fondos y Proyectos en Administración		
4.22.3 Provisiones		
4.22.4 Otros pasivos a largo plazo		
4.22.0 Total Pasivo a Largo Plazo	0	0

Otros Activos		
4.13.1 Inversiones		
4.13.2 Activos con Restricciones		
4.13.3 Otros		
4.13.0 Total Otros Activos	0	0

4.20.0 TOTAL PASIVO	1.415	329
----------------------------	--------------	------------

PATRIMONIO		
4.31.1 Sin Restricciones	4.737	6.275
4.31.2 Con Restricciones Temporales		
4.31.3 Con Restricciones Permanentes		
4.31.0 TOTAL PATRIMONIO	4.737	6.275

4.10.0 TOTAL ACTIVOS	6.152	6.604
-----------------------------	--------------	--------------

4.30.0 TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO	6.152	6.604
---	--------------	--------------

B. Estado de Actividades 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2019

C

	2019 M\$	2018 M\$
Ingresos Operacionales		
4.40.1 Privados		
4.40.1.1 Donaciones	5.250	6.250
4.40.1.2 Proyectos		
4.40.1.3 Venta de bienes y servicios		
4.40.1.4 Otros	11.796	11.373
4.40.2 Estatales		
4.40.2.1 Subvenciones		
4.40.2.2 Proyectos		
4.40.2.3 Venta de bienes y servicios		
4.40.0 Total Ingresos Operacionales	17.047	17.623
Gastos Operacionales		
4.50.1 Costo de Remuneraciones	15.151	10.552
4.50.2 Gastos Generales de Operación	1.813	361

4.50.3 Gastos Administrativos	958	1.767
4.50.4 Depreciación		
4.50.5 Castigo de incobrables		
4.50.6 Costo directo venta de bienes y servicios		
4.50.7 Otros costos de proyectos específicos		
4.50.0 Total Gastos Operacionales	17.922	14.402
4.60.0 Superávit (Déficit) Operacional	(876)	3.221

Ingresos No Operacionales		
4.41.1 Renta de inversiones		
4.41.2 Ganancia venta de activos		
4.41.3 Indemnización seguros		
4.41.4 Otros ingresos no operacionales		
4.41.0 Total Ingresos No Operacionales	0	0
Egresos No Operacionales		
4.51.1 Gastos Financieros	662	430
4.51.2 Por venta de activos		
4.51.3 Por siniestros		
4.51.4 Otros gastos no operacionales		
4.51.0 Total Egresos No Operacionales	662	430
4.61.0 Superávit (Déficit) No Operacional	(662)	(430)

4.62.1 Superávit (Déficit) antes de impuestos	(1.538)	2.791
4.62.2 Impuesto Renta		
4.62.0 Déficit / Superávit del Ejercicio (Debe ir en la carátula)	(1.538)	2.791

C. Estado de Flujo de Efectivo 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2019

	2019 M\$	2018 M\$
Flujo de efectivo proveniente de actividades operacionales		
4.71.1 Donaciones recibidas	4.950	6.250
4.71.2 Subvenciones recibidas		
4.71.3 Cuotas sociales cobradas	11.796	11.373
4.71.4 Otros ingresos recibidos		
4.71.5 Sueldos y honorarios pagados (menos)	(15.151)	(10.552)
4.71.6 Pago a proveedores (menos)	(2.413)	(3.950)
4.71.7 Impuestos pagados (menos)		
4.71.0 Total Flujo Neto Operacional	(818)	3.121
Flujo de efectivo proveniente de actividades de inversión		
4.72.1 Venta de activos fijos		
4.72.2 Compra de activos fijos (menos)		
4.72.3 Inversiones de largo plazo (menos)		
4.72.4 Compra / venta de valores negociables (neto)		
4.72.0 Total Flujo Neto de Inversión	0	0
Flujo de efectivo proveniente de actividades de financiamiento		
4.73.1 Préstamos recibidos	46	58
4.73.2 Intereses recibidos		
4.73.3 Pago de préstamos (menos)		
4.73.4 Gastos financieros (menos)		
4.73.5 Fondos recibidos en administración		
4.73.6 Fondos usados en administración (menos)		
4.73.0 Total Flujo de financiamiento	46	58
4.70.0 Flujo Neto Total	772	3.179
4.74.0 Variación neta del efectivo	0	0
4.74.1 Saldo inicial de Efectivo y Efectivo Equivalente	6.604	3.425
4.74.2 Saldo final de Efectivo y Efectivo Equivalente	5.852	6.604

E. Notas Explicativas a los Estados Financieros

Notas explicativas a los estados financieros **31 de diciembre de 2019**

1. **Formación y actividades**

La Fundación fue creada el año 2014, por la familia y en memoria de María José Reyes Moore. Sus actividades están centradas en el desarrollo de diversos proyectos para mejorar el nivel educacional abarcando, en particular, a cinco escuelas básicas y a un liceo, todos estos establecimientos en la comuna de Paredones, en la región de O'Higgins.

Los presentes estados financieros han sido aprobados por el Directorio en su sesión de fecha 7 de mayo de 2020.

2. **Criterios Contables Aplicados**

a. Período Contable

Los estados financieros corresponden al ejercicio social finalizado al 31 de diciembre de 2019 que se presenta comparativo con 2018..

b. Criterios de contabilidad

La contabilidad de la Fundación se mantiene en base caja, incorporando los ajustes necesarios para reflejar debidamente los ingresos y gastos devengados al cierre del ejercicio. El criterio así definido no difiere, en lo fundamental, de lo prescrito en el Manual de Apoyo para la preparación de la FECU Social, puesto a disposición por la Comunidad de Organizaciones Solidarias.

c. Reconocimiento de ingresos

Los ingresos, que corresponden fundamentalmente a donaciones de empresas y personas naturales, se reconocen base caja y, al cierre del ejercicio, no existen donaciones devengadas que no se hubiesen percibido. Los ingresos, así constituidos, no están sujetos formalmente a ningún tipo de restricción, sin perjuicio que, en la práctica, se destinan exclusivamente al desarrollo del fin social de la Fundación.

d. Reconocimiento y presentación de gastos

Al cierre del ejercicio se han registrado las obligaciones pendientes de pago.

Dado el reducido tamaño de la Fundación, su sistema de contabilidad no cuenta con una estructura de centros de costos, por lo que la distribución entre Gastos Generales de Operación y Gastos Administrativos se ha efectuado a base de una estimación.

e. Donaciones en especies

Parte de los programas desarrollados por la Fundación son cofinanciados por la Municipalidad de la comuna. Los ingresos y gastos cubiertos por dicha entidad, no están reflejados en estos estados financieros.

Por otra parte, tampoco se ha reflejado el costo de otras instituciones y personas que han brindado su apoyo, dedicando tiempo a acompañar las actividades.

f. Beneficios al personal

Las vacaciones devengadas por el personal no se han provisionado, considerando que su monto no resulta significativo.

3. Fuentes de financiamiento

Según lo ya señalado, las actividades son financiadas mediante donaciones y aportes personales.

4. Impuesto a la Renta

La Fundación no desarrolla ningún tipo de actividad que la hagan acreedora de obligaciones tributarias.

5. Costo de remuneraciones

Las remuneraciones presentadas en el estado de actividades corresponden básicamente al único empleado de la Fundación, la que dedica su tiempo tanto a la coordinación de las actividades operacionales como al manejo de temas administrativos.

En comparación al ejercicio 2018, se produce un aumento significativo del ítem remuneraciones debido al cambio en las condiciones del contrato del profesional contratado. Hasta el año 2018 mantenía un contrato de jornada parcial el cual se cambia por uno de jornada completa en 2019.

Sin perjuicio de lo anterior, una parte de las labores son desarrolladas directamente por los Directores, quienes no perciben ningún tipo de remuneración.

Además, durante el ejercicio, por un par de meses se pagaron honorarios a una persona que estuvo abocada al desarrollo de un proyecto de mejoramiento de presencia en las redes sociales.

6. Caja y Bancos

Corresponde a los fondos mantenidos en cuenta corriente bancaria.

7. Fuentes de financiamiento y aportes por cobrar

El saldo por cobrar corresponde a una donación por recibir de un particular.....

8. Obligaciones con bancos e instituciones financieras

La Fundación no tiene obligaciones pactadas con ningún banco o entidad financiera

9. Saldos y transacciones con partes relacionadas

El saldo registrado en el pasivo corresponde a financiamiento brindado ocasionalmente por uno de los directores.

10. Remuneraciones de los Directores, Consejeros y equipo Ejecutivo

El equipo de Directores no percibió ninguna remuneración en el período. Los costos reflejados en el estado de actividades corresponden principalmente a la profesional que está contratada permanentemente por la Fundación.

11. Cambios Patrimoniales

Variaciones Patrimoniales

	Sin Restricciones	Restricciones Temporales	Restricciones Permanentes	Total
Patrimonio Inicial	6.275			6.275
Trasposos por término de restricciones				
Variación según Estado de Actividades	(1.538)			(1.538)
Otros movimientos (excepcional, se deben explicitar al pie)				0
Patrimonio Final	4.737	0	0	4.737

12. Gastos por proyectosActividades

Los diferentes proyectos que desarrolla la Fundación corresponden al desempeño normal de sus operaciones y no se ha estimado necesario establecer un control separado por centro de costos.

13. Eventos Posteriores y Hechos Relevantes

No existen hechos de índole financiero-contable que pudiesen afectar significativamente la situación demostrada en estos estados financieros.

Sergio Reyes Moore **Presidente**

Mauricio Cepeda Ortiz **Contador**

4. Manifestación de responsabilidad de la dirección e Informe de terceros

“Los abajo firmantes se declaran responsables respecto de la veracidad de la información incorporada en el presente informe anual, referido al 31 diciembre de 2019”:

Nombre	Cargo	RUT	Firma
Sergio Reyes Moore	Presidente	6.614.621-9	_____
Catalina Moore Infante	Vice Presidente	8.028.266-4	_____

En caso de no constar firmas rubricadas en este documento electrónico por favor marque la siguiente casilla

Las firmas constan en documento original entregado al Ministerio de Justicia

Fecha: 8 de julio de 2020