

Informe 2024

PROGRAMA RESCATE LECTOR



Fundación

MJR.

Por un Chile con
menos brechas
educativas

OBJETIVO DEL PROGRAMA

Contribuir al mejoramiento del aprendizaje de la lectura en niños y niñas de segundo y tercer año básico con rezago lector, de establecimientos educacionales en comunas que pertenecen a la región de O'Higgins y Maule.



DESCRIPCIÓN

DEL PROGRAMA

Se visitan las escuelas para presentar el Programa y se firma un convenio con aquellas que quieren participar. Paralelamente se selecciona y capacita a las tutoras, quienes son profesionales del área de la educación.

Se hace un diagnóstico inicial de velocidad y calidad lectora durante el mes de marzo, a todos los estudiantes de 2º y 3º básico de las escuelas con convenio. A los niños que presentan rezago lector se les asigna un tutor que trabaja con ellos dos veces por semana, durante 45 minutos y se entregan herramientas a las familias.

Se realizan evaluaciones de seguimiento del nivel lector de los estudiantes cada 8 semanas, cuyos resultados son enviados a las escuelas y las familias. Los niños egresan del programa cuando alcanzan el nivel de lectura de su curso, según criterios establecidos por instituciones como Fundación Astoreca, Fundación Araucaníaprende. Mineduc y otras.

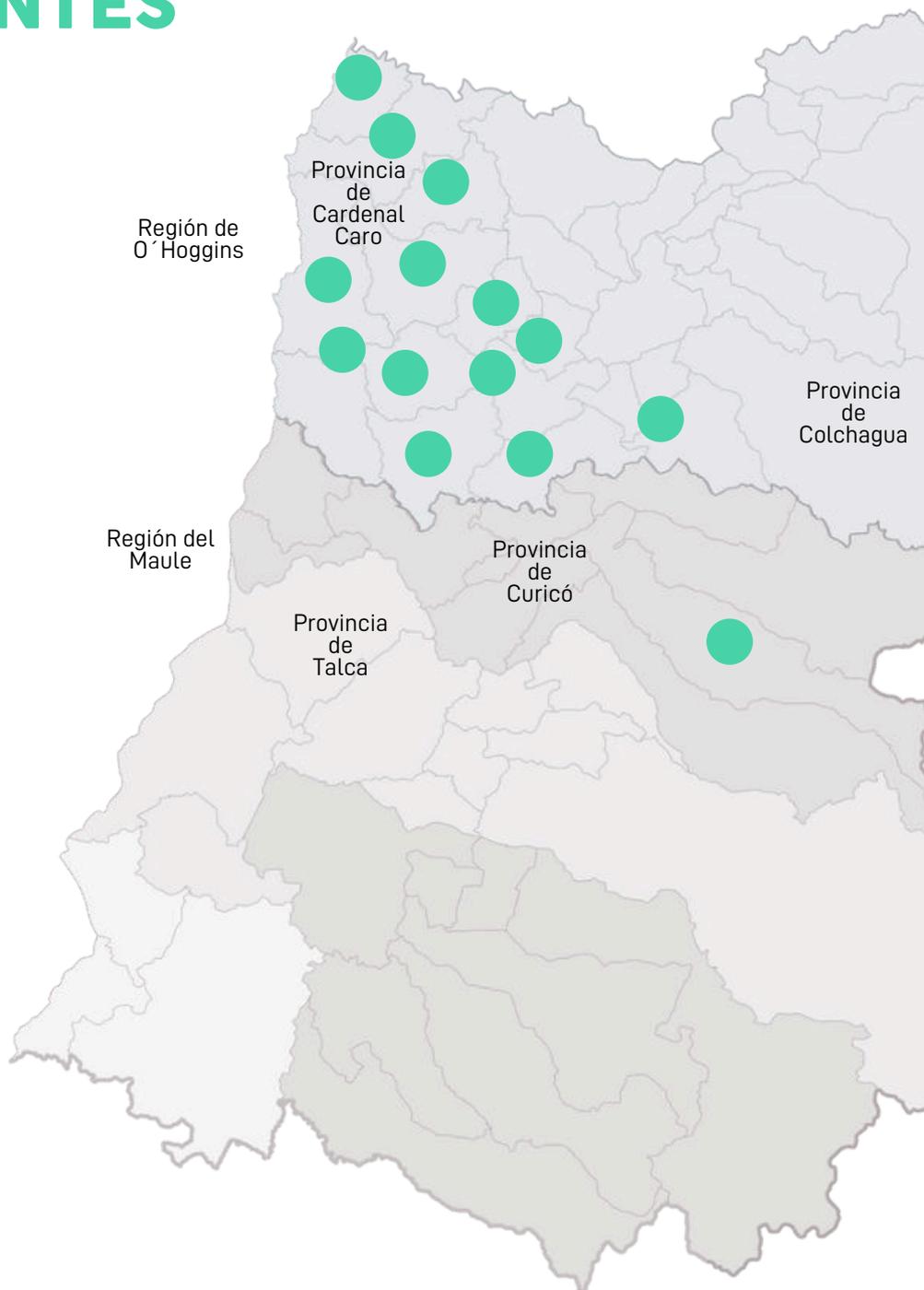
Las tutorías pueden ser presenciales o remotas, dependiendo de la situación de cada establecimiento. Luego de cada sesión, los tutores ingresan la información de las actividades realizadas a una plataforma on line, donde queda el registro de cada sesión.

COMUNAS

PARTICIPANTES

13 comunas:

- Navidad
- Litueche
- Marchigüe
- Pichilemu
- Palmilla
- Lolol
- Santa Cruz
- Paredones
- Chépica
- Nancagua
- Pumanque
- Curicó
- Peralillo



INFORMACIÓN GENERAL



Estudiantes diagnosticados

1.177
(58% de 2do y 49% de 3ero)



Estudiantes con rezago lector

547 (46.4%)



Rezago según curso

337 en 2do (62%) y 210 en 3ro (38%)



Escuelas diagnosticadas

34



Estudiantes que ingresaron al Programa

457 (273 de 2do y 184 de 3ro)



Calidad lectora inicial

158 No lectores - 190 Estudiantes silábicos
84 Estudiantes Palabra Palabra - 25 Unidades Cortas



Estudiantes con tutoría presencial

362 (224 de 2do y 138 de 3ero)



Estudiantes con tutoría remota

95 (49 de 2do y 46 de 3ero)



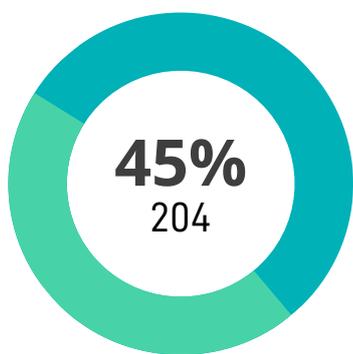
Promedio sesiones por tutora

28 sesiones

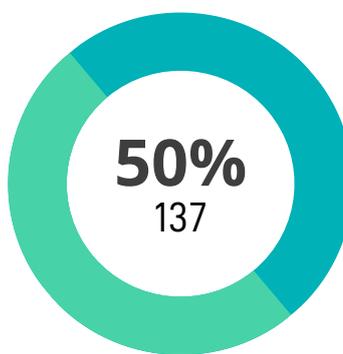
RESULTADOS



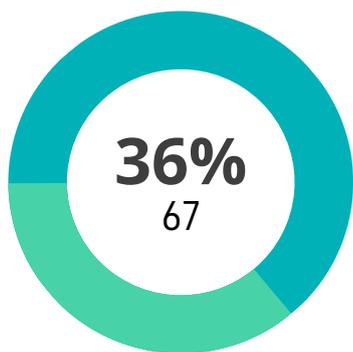
RESULTADOS



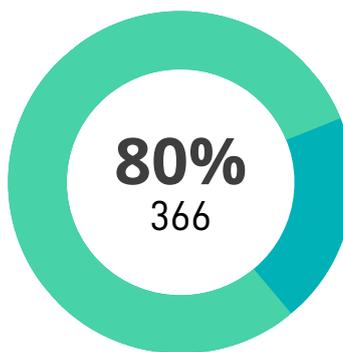
Total Alumnos egresados



Egresados 2do básico



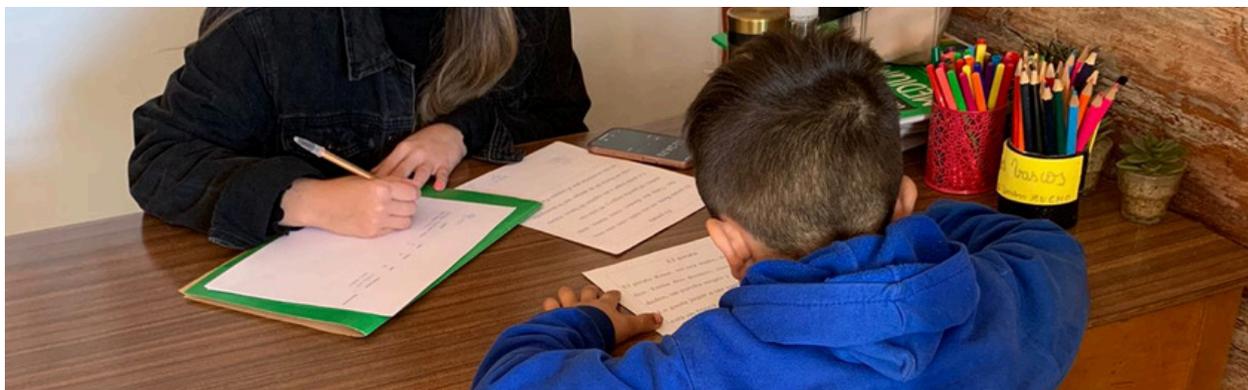
Egresados 3ero básico



Mejoría en calidad y velocidad lectora

CONCLUSIONES

- I. En el mes de marzo se realizó una evaluación diagnóstica a 1.177 niños/as de 2º y 3º básico de 34 escuelas, de los cuales 547 presentaron rezago lector. De este total de estudiantes, 457 ingresaron al Programa, superando el objetivo esperado de 400 niños/as. El porcentaje de egreso de los estudiantes fue de 45%, los que lograron nivelar la lectura con su curso, no alcanzando la meta propuesta de 60%. Esto es atribuible a:
- Una alta rotación de los tutores y/o pérdida de estos en algunas escuelas durante el proceso.
 - Baja asistencia de los estudiantes a clases en modalidad presencial, lo que incidió en la cantidad y frecuencia de las sesiones realizadas.
 - Ausentismo de los estudiantes en modalidad remota por problemas de conectividad.
 - Falta de apoyo y/o reforzamiento de parte de las familias en el proceso de aprendizaje.



- II. Al separar los grupos por curso, los resultados muestran que el porcentaje de egreso para 2° básico fue de 50% y de 36% para 3°. Esto demuestra que mientras más temprano se interviene en la nivelación del rezago lector, mejor es el resultado obtenido. Es importante señalar que un 80% de los estudiantes que participaron en el Programa mejoró su calidad y velocidad lectora, lo cual indica que, aun cuando los estudiantes no hayan egresado, las tutorías fueron sumamente efectivas en su avance lector.

- III. Respecto a la continuidad del programa en el 2025, a partir de las visitas realizadas a cada una de las escuelas del programa durante el mes de diciembre, el 100% de ellas quiere continuar participando y todas prefieren la modalidad presencial, considerándola como una mejor opción para el logro de los objetivos de lectura de sus estudiantes.



DESAFÍOS

2025



Diagnosticar el nivel de lectura durante el mes de marzo a 1.200 estudiantes de 2º y 3º básico.



Atender en el Programa a todos aquellos alumnos que presenten rezago lector y que dispongan de un tutor.



Aumentar el porcentaje de alumnos egresados de 2º básico a un 55% y de 3º básico a un 40%.



Incluir a 50 estudiantes PIE, procurando que avancen al menos un nivel en su calidad lectora.



Realizar 3 sesiones de inducción y capacitación a los tutores, con profesionales externos en: mediación lectora, metodologías motivadoras para la enseñanza de la lectura y herramientas en el área emocional y de contención, con el objeto de mejorar la calidad y resultados de los aprendizajes.



Generar un mayor involucramiento de las familias en el Programa, a través de reuniones de los tutores con los apoderados y de reportes periódicos del avance y asistencia a las tutorías. Además del envío de material de apoyo para aportar al trabajo de los estudiantes en el hogar.



Construir un plan de fidelización para las tutoras, en términos de perfeccionamiento, incentivos y acompañamiento con el propósito de mejora continua y favorecer la retención.

ANEXO

HITOS / NOTICIAS

- Abr. ● **Rezago lector afecta al 49% de los estudiantes de 2do y 3ero básico de 39 escuelas de las Provincias Cardenal Caro y Colchagua**
Nota de prensa publicada en La Tribuna de Colchagua, Diario VI Región y Diario El Cóndor.
- May. ● **Experiencia de la Fundación María José Reyes en la lucha contra el rezago lector en la Región de O'Higgins**
Nota de prensa publicada en Diario VI Región, El Rancaguino, El Tipógrafo y La Tribuna de Colchagua.
- Jun. ● **Fomento y aprendizaje lector: una urgencia regional**
Columna de opinión de Claudia Maureira, coordinadora del programa Rescate Lector, publicada en El Tipógrafo.
- **550 estudiantes de la región se benefician del programa Rescate Lector 2024**
Nota para la página web de la fundación.
- **Las claves para fomentar el grave rezago lector: apoyo temprano y formación de profesores**
Catalina Moore, Directora Ejecutiva de la Fundación María José Reyes, fue invitada a participar en esta nota como experta en educación para el diario El Mercurio.

Jul.

Fundación María José Reyes Conmemora una Década de Trabajo en O'Higgins con Seminario Educativo Online

El seminario **“Enseñando a leer: tejer lazos entre escuela, familia y desarrollo socioemocional”** reunió a expertos en educación y psicología para compartir experiencias y mejores prácticas sobre el aprendizaje de la lectura.

Fortaleciendo la Lectura: Desafíos y Colaboraciones en el Aula

Entrevista a Hernán Henríquez, director de la Escuela Básica de Puquillay en Nancagua, sobre los principales desafíos y avances en el aprendizaje de la lectura en su establecimiento, destacando la colaboración con la Fundación.

Éxito en el Programa Rescate Lector: 93 Estudiantes Egresados

Nota para la página web sobre los avances de los estudiantes participantes en el programa Rescate Lector.

Ago.

Fundación María José Reyes dona más de 500 libros a biblioteca comunitaria en San Pedro de Alcántara

Nota para la página web de la fundación sobre el proyecto gestionado por la Corporación Cultural Histórico San Pedro de Alcántara, ubicado en la casa de Sara Quezada, una mujer de 92 años que ha sido clave en la promoción de la lectura en su comunidad.

Sep.

Fundación María José Reyes participa en la inauguración de obras en la Escuela Héctor Rodolfo Castillo de Chépica

La Fundación María José Reyes mantiene una alianza de cuatro años con la **Escuela Héctor Rodolfo Castillo de Chépica**, motivo por el cual fue invitada a la ceremonia de inauguración de nuevas obras en el establecimiento. Durante el evento, también se realizó un reconocimiento a los estudiantes egresados del programa **Rescate Lector**.

Nota para la página web de la fundación.