



# Informe 2025

## Programa Rescate Lector

### Fundación María José Reyes

---

Fundación

**MJR.**

Por un Chile con  
menos brechas  
educativas





## I. Objetivo

Contribuir al incremento de la calidad, velocidad y fluidez lectora de estudiantes de segundo y tercer año básico con rezago lector, pertenecientes a establecimientos educacionales vulnerables de comunas rurales y semirrurales de las regiones de O'Higgins y Maule, con el fin de aportar en la reducción de las brechas existentes.

## II. Descripción del Programa

Durante los meses de diciembre y enero se realiza una convocatoria de postulación para los establecimientos de la región. Una vez seleccionadas las escuelas bajo los criterios de vulnerabilidad, disponibilidad de tutor o tutora y acceso a buena señal de internet, se realiza una visita a las escuelas para presentar el programa y se firma un convenio con aquellas que desean participar. Paralelamente, se selecciona y capacita a las tutoras,

quienes son profesionales del área de la educación.

Se realiza un diagnóstico inicial de velocidad y calidad lectora durante el mes de marzo a todos los estudiantes de 2° y 3° básico de las escuelas con convenio. A los niños que presentan rezago lector se les asigna un tutor que trabaja con ellos dos veces por semana, durante 45 minutos, en horario de clases o bien después de la jornada según sea la modalidad de la tutoría, presencial o remota. Se entrega material de apoyo, como lecturas y actividades complementarias para el aprendizaje lector, a las familias que optan por trabajar en casa con los estudiantes.

**“Nuestro objetivo (...) aportar en la reducción de las brechas existentes”**



Se realizan evaluaciones de seguimiento del nivel lector de los estudiantes cada ocho semanas, cuyos resultados son enviados a las escuelas y familias. Los niños egresan del programa cuando alcanzan el nivel de lectura de su curso, según criterios establecidos por instituciones como Fundación Astoreca, Fundación Araucanía Aprende, Mineduc y otras. Las tutorías pueden ser presenciales o remotas, dependiendo de la situación de cada establecimiento. Luego de cada sesión, los tutores ingresan la información de las actividades realizadas en una plataforma en línea, donde queda el registro de cada sesión. Durante el año 2025 se incorporó a estudiantes del programa PIE (Programa de Integración Escolar) transitorios, identificados a partir de la información entregada por los establecimientos y trabajaron en grupos de máximo tres estudiantes, con el objetivo de mejorar al menos un nivel su calidad lectora. Asimismo, en 2025 se incorporaron doce estudiantes de 4° básico a petición especial de algunos establecimientos.





# III. Información General

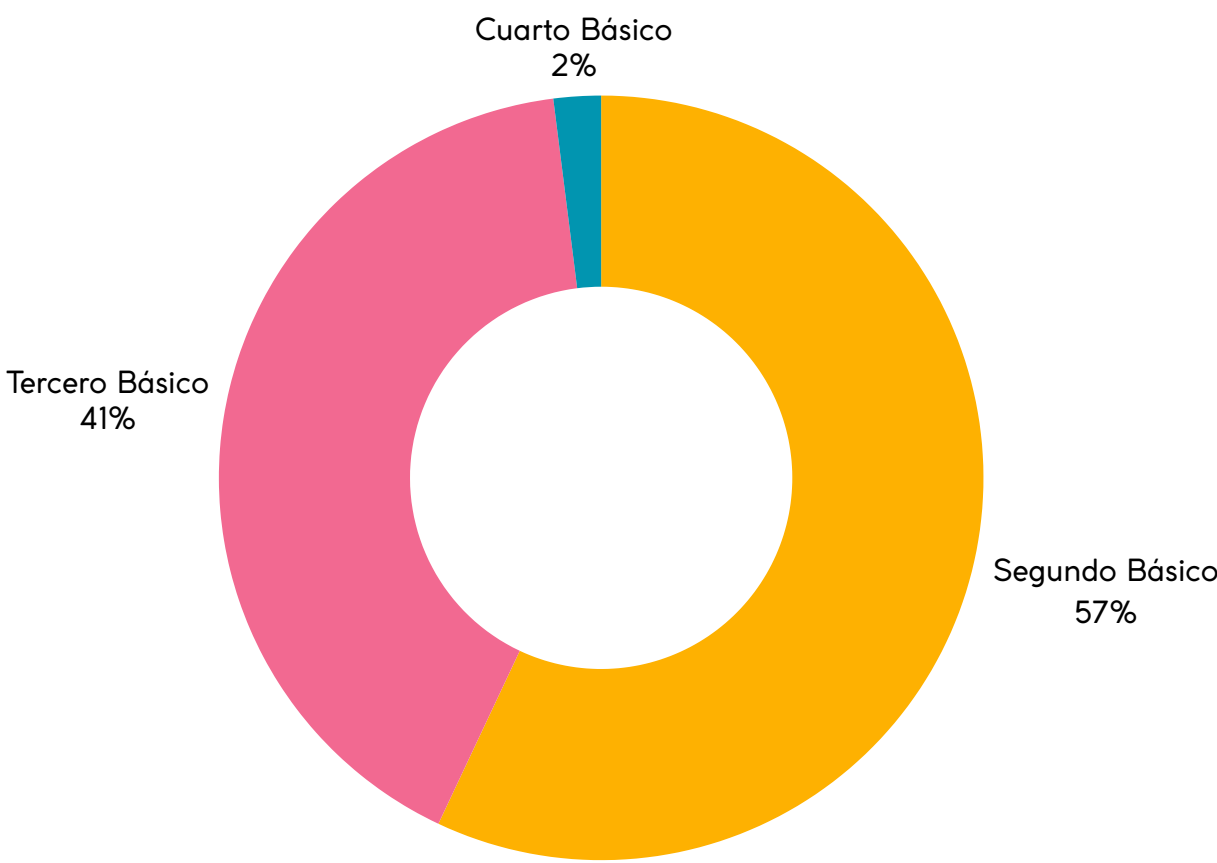
13  
COMUNAS  
PARTICIPARON

Navidad | Litueche | Marchigüe  
Pichilemu | Palmilla | Lolol  
Santa Cruz | Paredones | Chépica  
Nancagua | Pumanque | Curicó | Peralillo

## Estudiantes Y Escuelas Diagnosticadas:

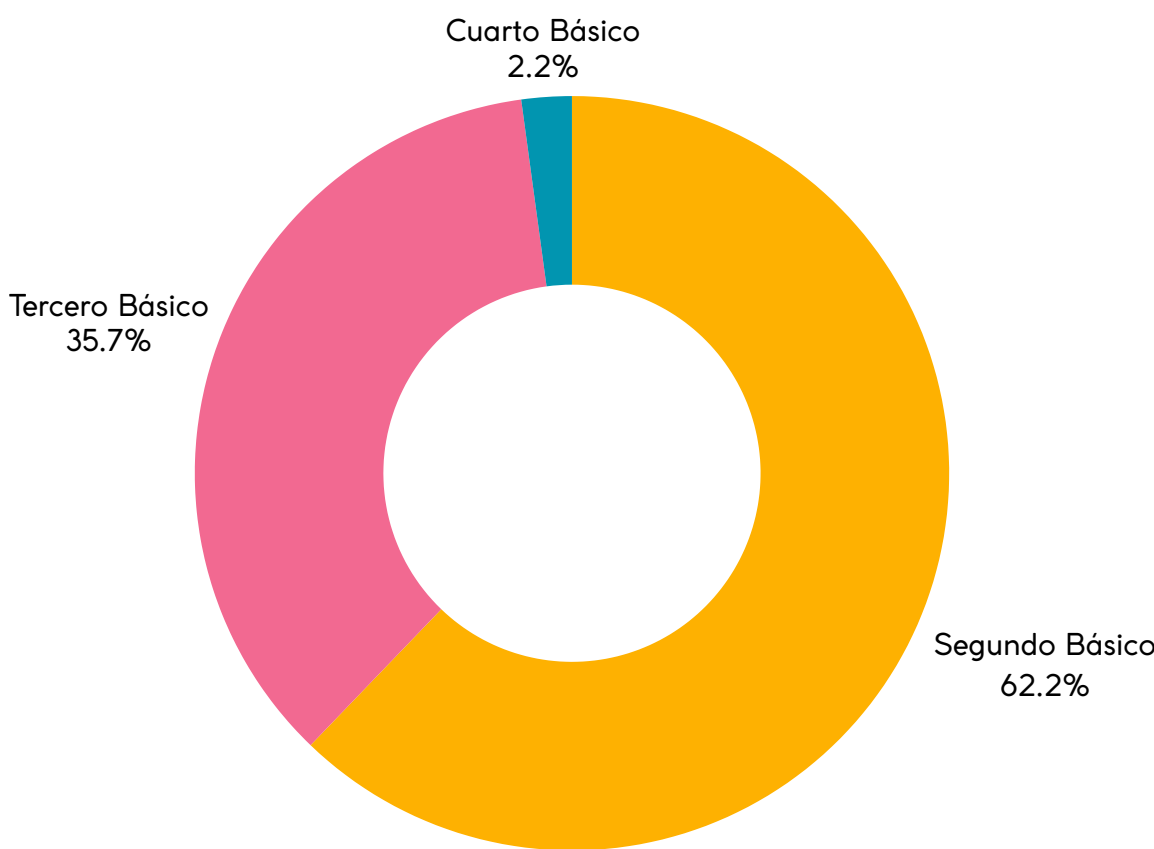
1.143  
ESTUDIANTES  
DIAGNOSTICADOS

34  
ESCUELAS  
DIAGNOSTICADAS



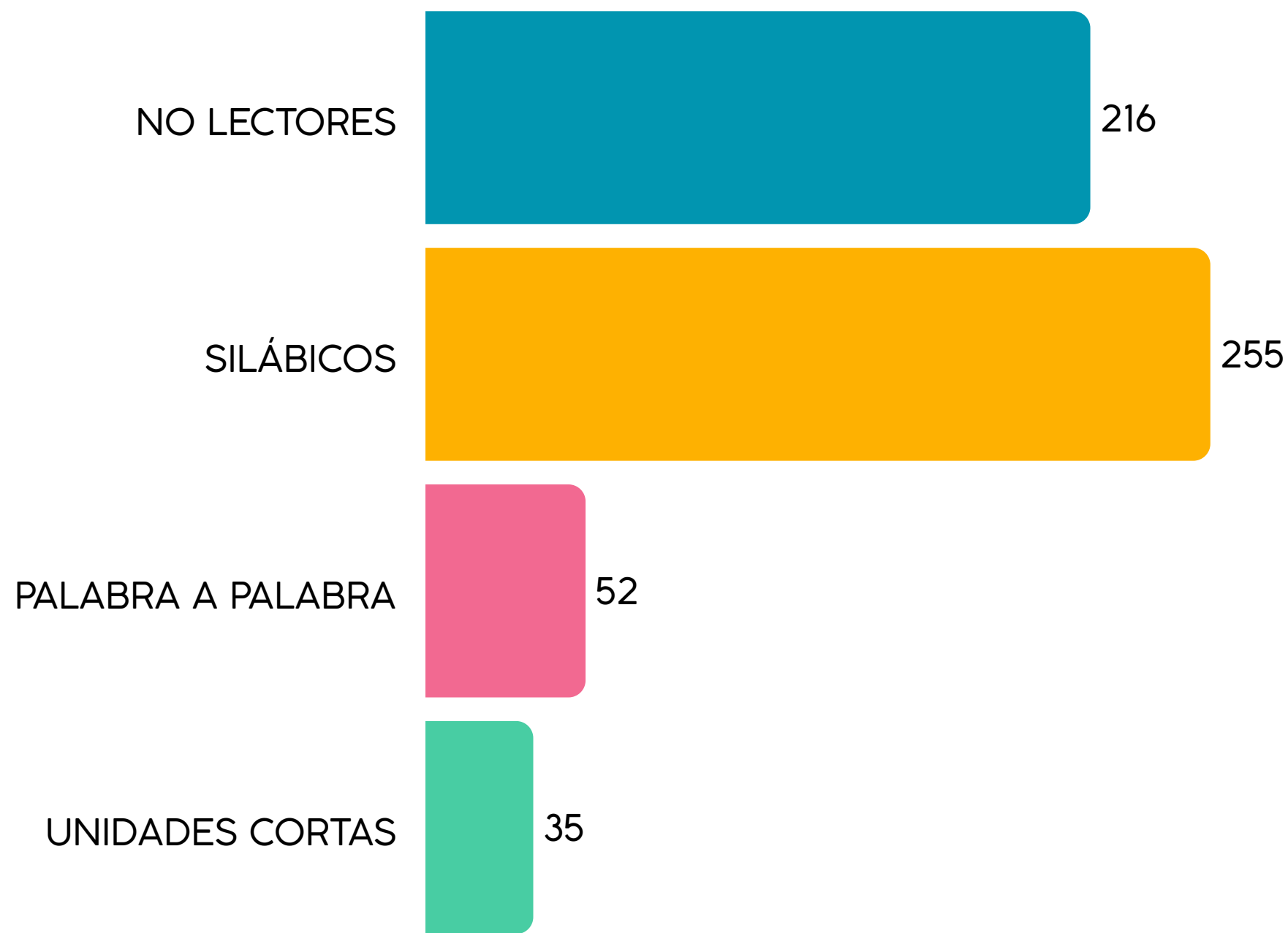
## Estudiantes que ingresaron al Programa:

558  
ESTUDIANTES  
INGRESARON





## Calidad Lectora Inicial de los Estudiantes:



## Estudiantes con Tutoría presencial:

**490** = REPRESENTANDO EL  
ESTUDIANTES **97%**

## Estudiantes con Tutoría remota:

**19** = REPRESENTANDO EL  
ESTUDIANTES **3%**

Promedio sesiones por  
estudiante egresado:

**20**  
SESIONES

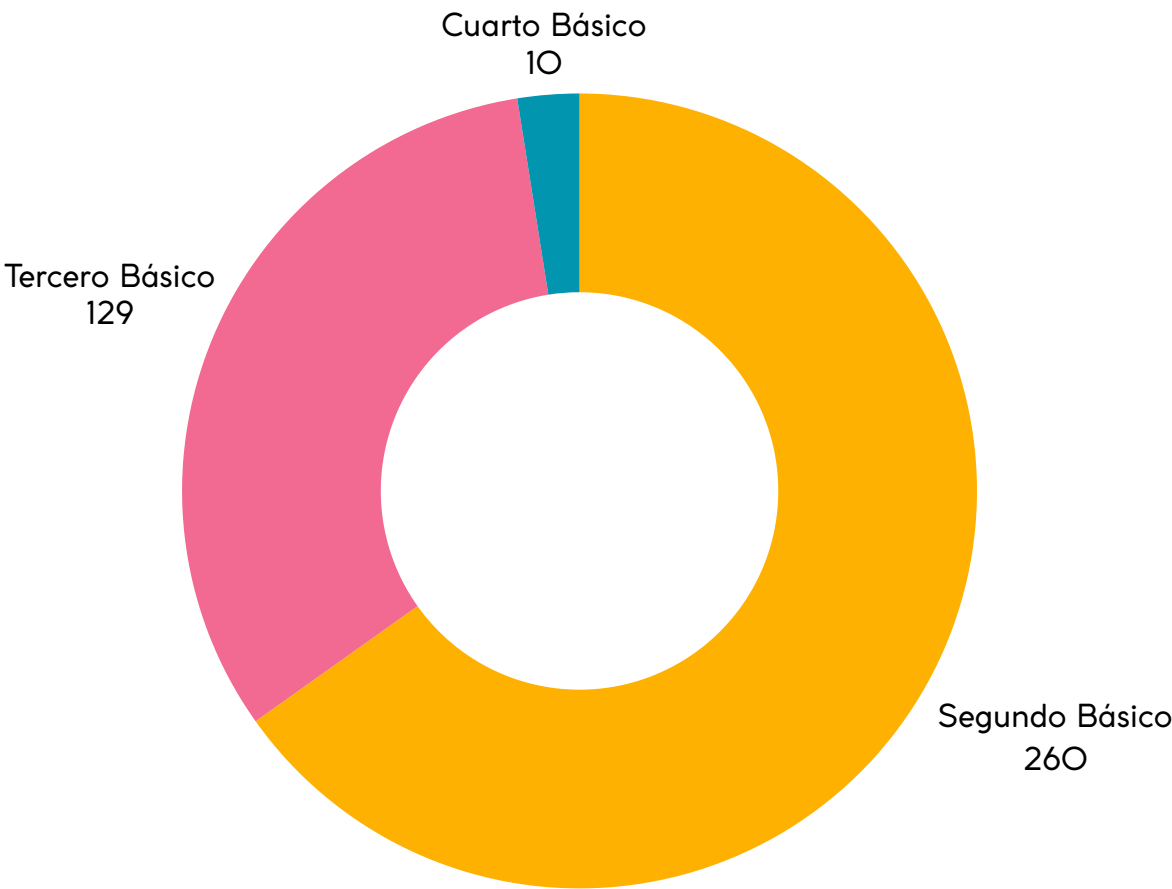


# IV Resultados

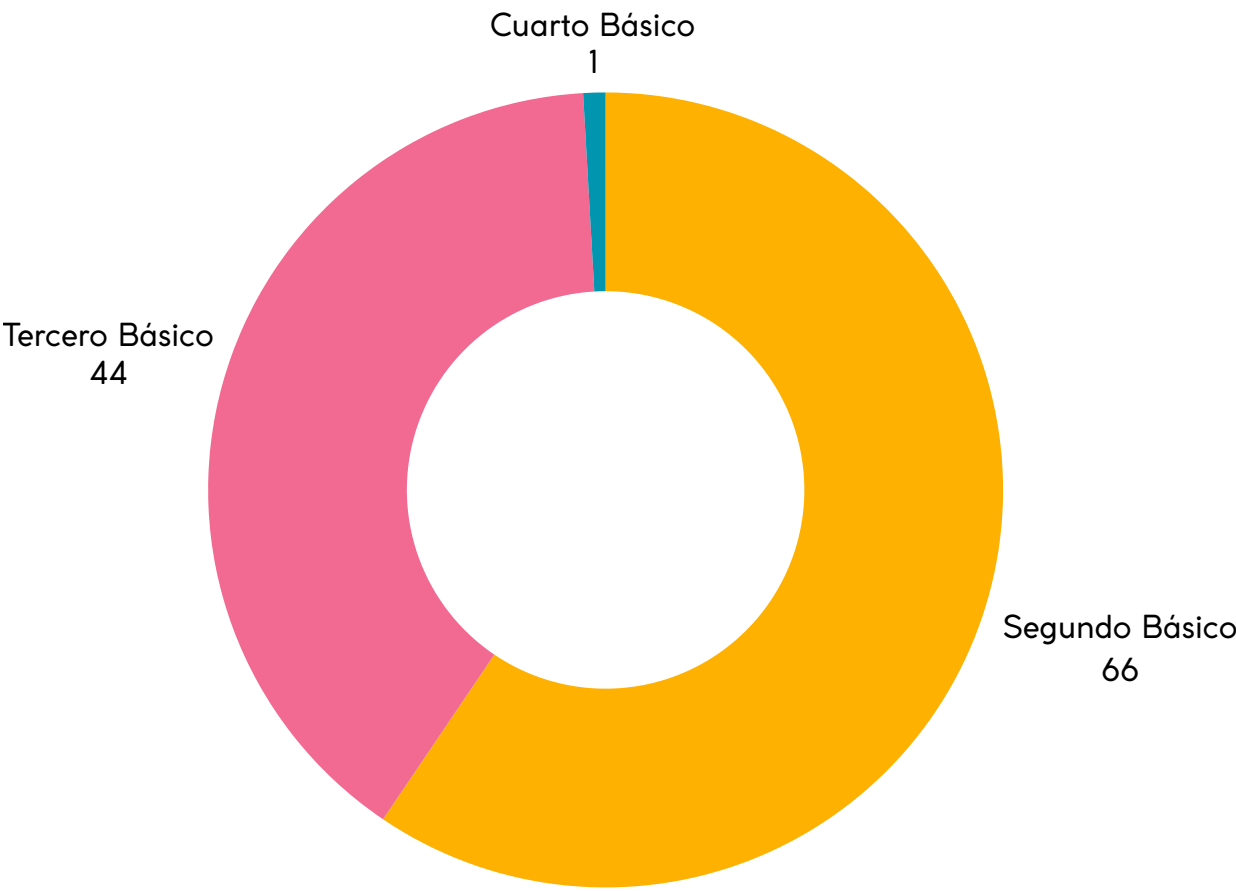
Total de estudiantes que permanecen en el programa:

510  
ESTUDIANTES

399  
NO PIE



111  
PIE  
(PROGRAMA DE  
INTEGRACIÓN ESCOLAR)



Total de Estudiantes retirados:

48  
ESTUDIANTES  
RETIRADOS



Total de Estudiantes egresados:

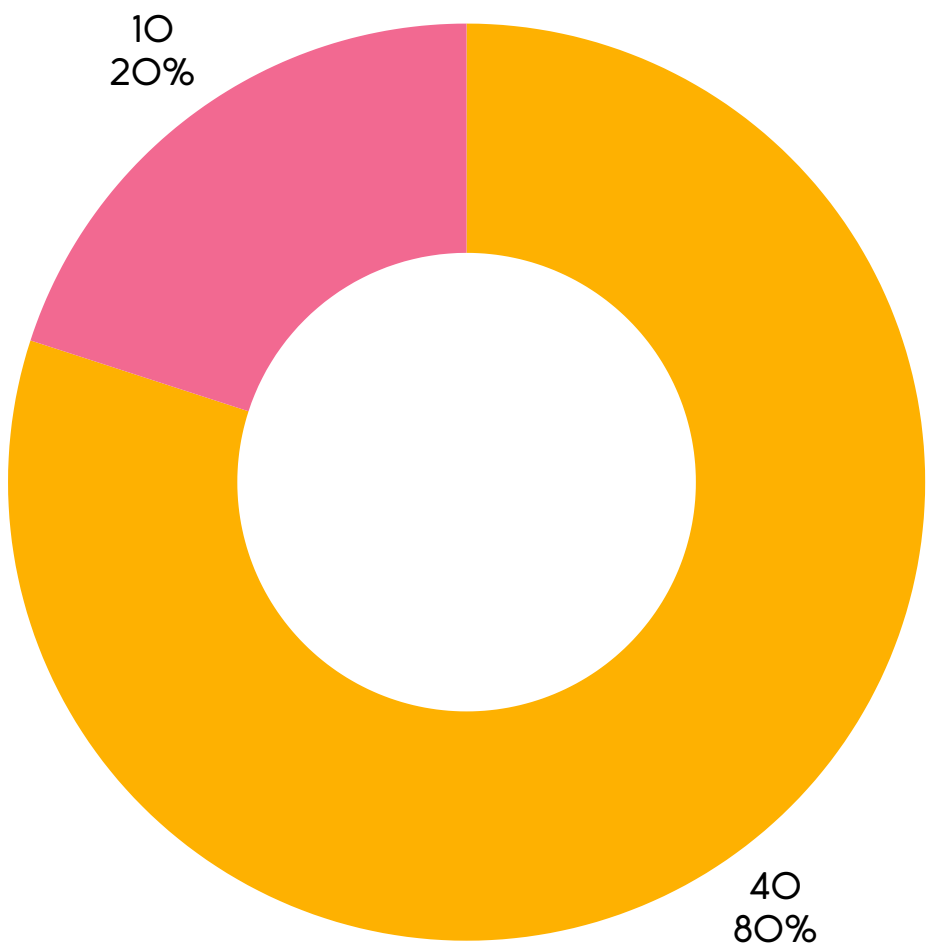
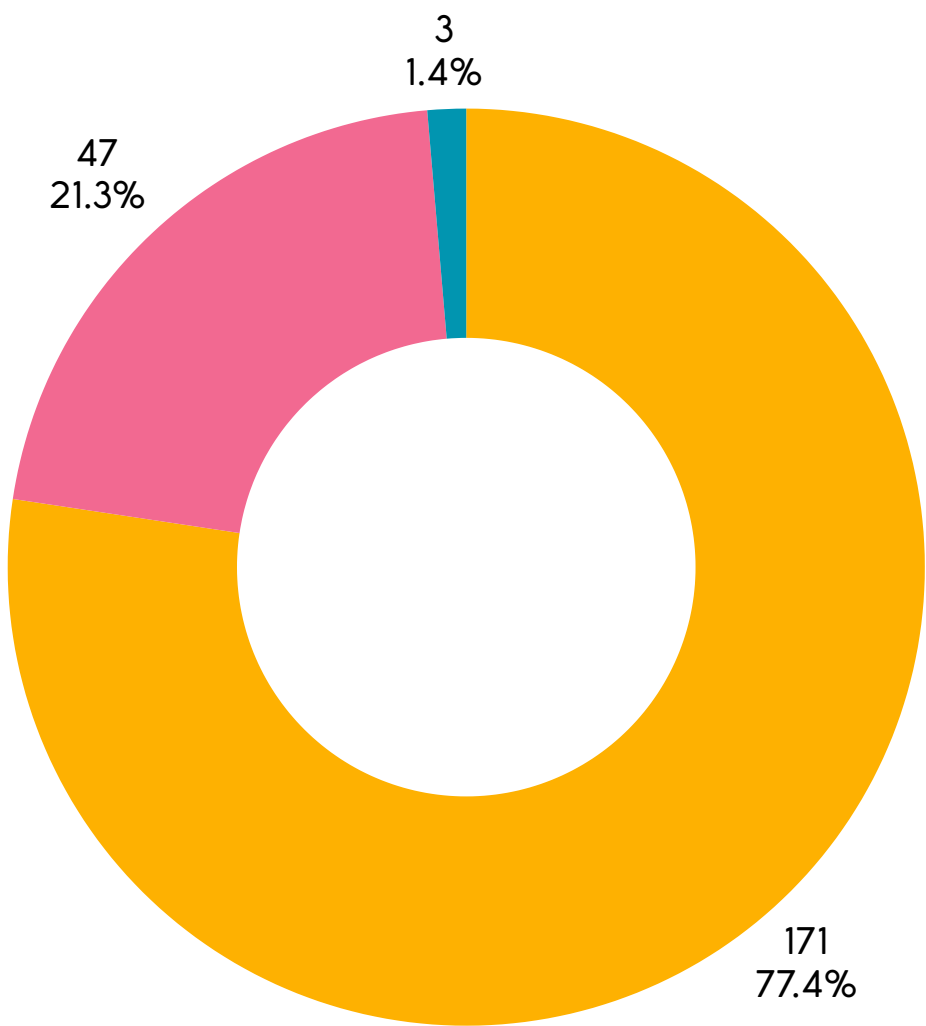
**271**  
ESTUDIANTES  
EGRESADOS

=

REPRESENTANDO EL  
**53.1%**

**221**  
NO PIE

**50**  
PIE  
(PROGRAMA DE  
INTEGRACIÓN ESCOLAR)



Mejoría en calidad y velocidad lectora:

**NO PIE**  
339 estudiantes,  
equivalente al **90%**

**PIE**  
88 estudiantes,  
equivalente al **88%**





## V. Conclusiones

En marzo se realizó una evaluación diagnóstica a **1,143 estudiantes** de 2° y 3° básico de 34 escuelas, de los cuales **558 ingresaron al programa**, superando el objetivo esperado de 400 estudiantes. El porcentaje de egreso fue de **53.1%** de estudiantes que lograron nivelar la lectura con su curso, estando por debajo de la meta establecida, la cual correspondía a un **60%** de alumnos egresados.

Existen diversos factores que inciden en el porcentaje de alumnos egresados:

- **Dificultades de asistencia de los estudiantes a clases presenciales**, lo que incidió en una menor cantidad y frecuencia de las sesiones realizadas.
- **Falta de apoyo y/o reforzamiento** por parte de las familias en el proceso de aprendizaje.
- **Sesiones no realizadas** debido a diversas actividades escolares, lo que dificulta cumplir con los horarios establecidos

Al separar los grupos por curso, los resultados muestran que el porcentaje de egreso para estudiantes NO PIE fue de 77.4 % en Segundo Básico, 21.2 % en Tercero Básico y 1.4 % en Cuarto Básico.

La meta de egreso para Segundo Básico propuesta era de 50 %, la cual fue ampliamente superada con el 77.3 % de estudiantes egresados.

En cuanto a Tercero Básico, la meta propuesta del 40 % no se alcanzó, obteniéndose un 21.2 %. Esto demuestra que **mientras más temprano se interviene en la nivelación del rezago lector, mejores son los resultados.**

Estamos seguros de esto?

Hablemos

Es importante señalar que **un 90 %** de los estudiantes NO PIE que participaron en el programa **mejoró su calidad y velocidad lectora**, lo cual indica que, aun cuando los estudiantes no hayan



egresado, las tutorías fueron sumamente efectivas en su avance lector y adicionalmente mejoraron las cifras del año 2024.

Respecto al desempeño de los estudiantes del programa PIE, se consideró como meta mejorar al menos un nivel su calidad lectora, logrando un **88% de éxito, superando la meta del 80%.**

Con relación a la continuidad del programa en 2026, tras las visitas realizadas a cada una de las escuelas durante diciembre, el **100% de ellas manifestó interés en continuar participando** y todas prefieren la modalidad presencial, considerándola como la mejor opción para el logro de los objetivos de lectura de sus estudiantes.

Un 54% de las tutoras, ya tenían al menos un año de antigüedad, lo que favorece en la rápida implementación del programa, en la comunicación más fluida con las escuelas y en el conocimiento de cada escuela, haciendo más fácil la ejecución.





## VI. 2026 Nuevos Desafíos



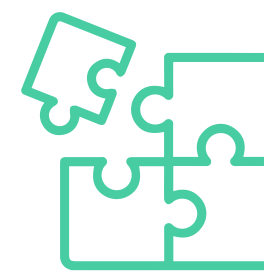
Realizar el diagnóstico del nivel de lectura en marzo a todos los estudiantes de segundo básico de las 44 escuelas que postularon al programa 2026.



Incrementar el porcentaje de alumnos egresados de Segundo Básico al 80%.



Realizar una jornada de inducción y capacitación para tutores, con profesionales externos, enfocada en mediación lectora, metodologías motivadoras, apoyo emocional, autocuidado y herramientas parentales, con el fin de mejorar la calidad y los resultados del aprendizaje.



Continuar el trabajo con estudiantes PIE transitorios, procurando que avancen al menos un nivel en su calidad lectora.



Entregar mayor información a los equipos directivos y docentes de las escuelas, así como autoridades comunales respecto al programa, para fomentar el involucramiento y evitar descoordinación en la realización de las sesiones.



Mantener el plan de fidelización para las tutoras, en términos de perfeccionamiento, incentivos y acompañamiento, con el propósito de mejora continua y favorecer la retención.